

Рассмотрено
Руководитель МО _____

(наименование)

ФИО

Протокол № 1
от 28 08
2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МБОУ «СОШ №
16»

Т.Ф. Миронова

ФИО

28 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№16»



Приказ № 28 от 28 08
2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
основного общего образования (5-9 классы)

педагога Безверховой Карины Алексеевны
на 2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 28 08 2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2016. - 77с.).

5 класс

В результате изучения истории древнего мира ученик должен **знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры.

В процессе изучения курса предполагается формирование ключевых компетенций:

1. Коммуникативные – умение вступать в диалог с целью быть понятым.
2. Информационные – владение информационными технологиями
3. Социальные – умение жить и работать в коллективе
4. Автономизационные – способность к самоопределению и самообразованию
5. Нравственные – способность жить по общечеловеческим нравственным законам

6 класс

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира средневекового периода; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе историч. развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь

-определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

7 класс

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

-основные этапы и ключевые события истории России и мира средневекового периода; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь:

-определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

8 класс

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира средневекового периода; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

9 класс

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира средневекового периода; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

2. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

Введение. История как наука. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Древняя Греция.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллы. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии.

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (32 ч)

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь. Крестовые походы. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Культурное наследие Средневековья. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Духовный мир средневекового человека. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и

крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.). Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в.

Древняя Русь. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах.

Политическая раздробленность на Руси. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись.

Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.). Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество.

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового.

Раздел I. Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. Новые изобретения и усовершенствования. Географические представления. Васко да Гама. Путешествие

Х. Колумба.. А.Веспуччи. Ф.Магеллан. Колонизация «новых» земель. Значение Великих географических открытий.

ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Изменения в одежде и структуре питания.

КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Первые утопии. Т.Мор. Ф. Рабле. Творчество У. Шекспира, М. Сервантеса. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Особенности искусства Испании и Голландии Развитие науки. Н.Коперник. Д.Бруно. Г. Галилей. И.Ньютон. Философия. Ф.Бэкон и Р.Декарт

Раздел II. Реформация и революции в Европе. Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер и Лютеранская церковь. Протестантизм. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Ж.Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. И.Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. Реформы Ришелье.

НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. РОЖДЕНИЕ ГОЛЛАНДИИ. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики.

РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ. Англия в начале XVII в. Причины революции. Борьба короля с парламентом. Гражданская война. О.Кромвель и создание революционной армии. Казнь короля и установление республики. Реставрация Стюартов. «Славная революция» и рождение парламентской монархии.

Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Война за испанское наследство. Семилетняя война и значение.

Раздел III. Эпоха просвещения. Время преобразований

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Музыкальное искусство XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Бетховена.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ США. Первые колонии в Северной Америке. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Причины войны за независимость. Дж. Вашингтон. Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США. **ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.** Франция в середине XVIII в. 14 июля 1789 г. - начало революции. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Якобинская диктатура и террор. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Наполеон Бонапарт.

Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Раздел IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. «Закрытие» Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ. (38 Ч)

Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Русская культура XIV - XVI в. Публицистика. Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Андрей Рублев. Быт и нравы. «Домострой»

Россия на рубеже XVI – XVII вв.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борис Годунов. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Воцарение Василия Шуйского. Выступление И. Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение войск Польши и Швеции. «Семибоярщина». Освободительная борьба против интервентов. Первое ополчение. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Россия в XVII веке

Социально-экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Основные сословия российского общества. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Власть и церковь. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676 - 1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Зодчество. Живопись. С.Ушаков. Театр. Сословный быт. Обычаи и нравы.

8 класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ (32 ч)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового.

Раздел I. Эпоха просвещения. Время преобразований

Западноевропейская культура XVIII в. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Музыкальное искусство XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Бетховена.

Раздел II. Эпоха промышленного переворота.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Раздел III. Первые буржуазные революции. Великая французская буржуазная революция.

СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ США. Первые колонии в Северной Америке. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Причины войны за независимость. Дж. Вашингтон. Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США.

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII В. Франция в середине XVIII в. 14 июля 1789 г. - начало революции. Конституция 1791 г.

Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Якобинская диктатура и террор. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Раздел IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. «Закрытие» Японии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (36 часов)

Россия при Петре I.

Предпосылки петровских преобразований. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Церковная реформа. Утверждение абсолютизма. Экономическая политика Петра. Протекционизм и меркантилизм. Налоговая реформа. Цена и последствия реформ Петра I. Народные движения в первой четверти XVIII века.

Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Распространение просвещения, научных знаний. Создание Академии наук, Кунсткамеры, библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость. Д. Трезини. В. В. Растрелли.

Изобразительное искусство. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

IV. Россия в 1725—1762 годах

Дворцовые перевороты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоановна. Кондиции. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Расширение привилегий дворянства. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война. Русско-шведская война. Россия в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков.

V. Россия в 1762—1801 годах

Политика «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Ужесточение крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией. Россия при Павле I. Политика в отношении крестьян. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Развитие науки и техники. М. В. Ломоносов. В. Н. Татищев. В. Беринг. С. П. Крашенинников. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. И. П. Кулибин. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Литература. А. П. Сумароков. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. Театр. Ф. Г. Волков. Изобразительное искусство. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли. Русский классицизм. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (32 часа)

Введение.

XIX век – век империализма

Тема I. Становление индустриального общества. 8 ч.

Время технического прогресса. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Общественно-политические учения XIX в. Повседневная жизнь.

Тема II. Страны Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. 16 ч.

Франция: Первый консул. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Революция 1848 г. и Вторая империя во Франции. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Франция: Третья республика. Национальное объединение Италии. Италия: время реформ и колониальных захватов. Германия: на пути к единству. Германская империя в кон. XIX в. Борьба за место под солнцем. Австрия в XIX веке Англия: сложный путь к величию и процветанию. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Национальное объединение Италии. Италия: время реформ и колониальных захватов. Австрия в XIX веке

Тема III. Две Америки. 3 ч.

США в XIX веке. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX веке: время перемен

Тема IV. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. 5 ч.

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

ИСТОРИЯ РОССИИ (36 ч)

Тема I. Россия в первой половине XIX века. (15 ч.)

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. Внешняя политика в 1801- 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Образование и наука. Художественная культура. Быт и обычаи

Тема II. Россия во второй половине XIX в. (21 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества в конце XIX в. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

3. Тематическое планирование учебного предмета «история»

5 класс

Количество часов:

всего 70 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 11 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Введение	1	
2.	Жизнь первобытных людей	7	2
3.	Древний Египет	8	1
4.	Западная Азия в древности	7	2
5.	Индия и Китай в древности	5	1
6.	Древняя Греция	20	2
7.	Древний Рим	18	1
8.	Итоговое повторение	2	2
	Итого	68	11

6 класс

Количество часов:

всего 70 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 9 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Введение	1	
2.	Становление средневековой Европы	4	
3.	Византия и арабский мир	3	
4.	Средневековое европейское общество	4	
5.	Католическая церковь. Крестовые походы.	3	1
6.	Государства Европы в XIV-XV вв.	8	
7.	Культура Западной Европы в 11–15 вв.	4	
8.	Народы Азии, Америки и Африки в средние века	5	3
9.	Вводный урок	1	
10.	Древняя Русь	10	1
11.	Феодальная раздробленность на Руси	9	1
12.	Московская Русь	18	3
	Итого	70	9

7 класс

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 12 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
	НОВАЯ ИСТОРИЯ		
1.	Введение	1	
2.	Мир в начале нового времени	9	1
3.	Реформация и революции в Европе	8	1

4.	Эпоха просвещения. Время преобразований.	10	1
5.	Традиционные общества Востока	4	2
6.	ИСТОРИЯ РОССИИ		
7.	Введение	1	
8.	Россия на рубеже XVI- XVII вв.	12	3
9.	Россия в XVII в.	15	3
10.	Итоговое повторение и обобщение	8	1
11.	Итого	68	12

8 класс

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 8 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Введение	1	
2.	Эпоха просвещения. Время преобразований	8	1
3.	Эпоха промышленного переворота.	9	1
4.	Первые буржуазные революции. Великая французская буржуазная революция.	9	1
5.	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.	5	1
6.	Россия при Петре 1	15	1
7.	Россия в 1725-1762 гг.	15	1

8.	Россия в 1762-1801 гг.	4	
	Итоговое повторение и обобщение	2	2
	Итого	68	8

9 класс

Количество часов:

всего 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных 8 часов.

№ п/п	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов, отводимых на их изучение	В том числе контрольных уроков
1.	Введение	1	
2.	Становление индустриального общества	7	1
3.	Страны Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	16	2
4.	Две Америки	3	
5.	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	5	1
6.	Введение	1	
7.	Россия в первой половине XIX века.	14	1
8.	Россия во второй половине XIX в.	20	2
9.	Итоговое повторение и обобщение	1	1
	Итого	68	8