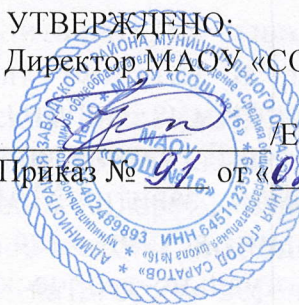


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 16»
Протокол № 7 от «21» 02 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ № 16»
/Е.С. Гунина/
Приказ № 91 от «02» 03 2023 г.



ПРОГРАММА
по поддержке и развитию одаренных обучающихся
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2022-2027 гг.

г. Саратов

Введение

Программа работы с одарёнными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МАОУ «СОШ № 16» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе. Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не рассматривается как догматическая конструкция.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Предлагаемая программа соответствует целям реформирования образования в Российской Федерации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из

естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Реформирование системы образования заставляет искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной. Наличие в школе программы работы с одаренными детьми характеризует ее как образовательное учреждение, работающее в режиме развития.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

2. Нормативно-правовая база программы

Программа работы с одаренными детьми, обучающимися в школе, разработана с учетом:

- Декларации прав человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции модернизации российского образования;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);
- программы развития МАОУ «СОШ № 16».

3. Цель программы

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

4. Задачи программы

1. Изучение природы детской одаренности.
2. Выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
3. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. создание базы данных в рамках Программы.
4. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.
5. Развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.
6. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

5. Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, использование системы заданий повышенной сложности, проведение нестандартных форм уроков.

2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам.

3. Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

4. Психологические консультации, тренинги, тестирование.

5. Исследовательская деятельность.

6. Создание детских портфолио.

6. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

3. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

7. Мониторинг

1. Успешности обучающихся с повышенными способностями.

2. Сохранности здоровья обучающихся с повышенными способностями.

3. Школьной тревожности.

4. Развития творческих способностей.

5. Коммуникативной успешности.

8. Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми

1. Обеспечить эффективную психолого-педагогическую подготовку учителей для работы с одаренными детьми в процессе повышения квалификации через семинары и консультации.

2. Собрать и систематизировать образовательные программы по различным направлениям.

9. Задача педагога-психолога школы

1. Диагностика доминирующих способностей обучающихся (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных, литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических).
2. Психодиагностика.
3. Педагогическая диагностика.
4. Сопровождение организации и проведения олимпиад по предметам, конкурсов, соревнований.
5. Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одаренности детей.

10. Этапы реализации программы

Реализация программы по работе с одаренными детьми рассчитана на 5 лет: с 2022 года по 2027 год.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2022/2023 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработку отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организацию информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- корректировку имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2023 – 2027 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства;

- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2027 году (рефлексивный, обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

11. Планируемые результаты реализации программы

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях различных типами одаренности.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной исследовательской деятельности.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

12. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми общепредметными социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

13. Модель одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
7. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
8. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

План мероприятий по выполнению программы работы с одарёнными детьми на 2022 – 2027 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	август, ежегодно
2.	Диагностика одаренных детей	сентябрь ежегодно
3.	– составление индивидуальной программы обучения; – разработка планов индивидуальной работы с детьми; – проведение занятий с детьми; – отработка форм, методов, приёмов работы; – создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	постоянно
4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь, ежегодно
5.	Подготовка и участие в муниципальном, региональном этапе олимпиады школьников	ноябрь, декабрь ежегодно

плановость,
и детей, чья
сто способных

адает вопросы.
росы.
ю, энергично

сто озабочен

указаний без

СПОЛЬЗОВАНИЮ

6.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных играх и конкурсах	ежегодно
7.	Подготовка и участие в предметных неделях	март – апрель
8.	Оформление и обновление предметных уголков	в течение года
9.	Подготовка презентаций, творческих проектов, рефератов, докладов к мероприятиям и конкурсам различного уровня	в течение года
10.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми	май, ежегодно
12.	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми.	май, ежегодно

арёнными

и
т, ежегодно
брь одно
янно
рь, дно
ь, декабрь дно

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью

На 5 листах

Директор МАОУ «СОШ № 16»

Е. С. Гунина

