

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Ахмет / Аккерова ИЮ /  
Протокол № 1 от  
«17» 08 2020 год

«Согласовано»  
Заместитель  
руководителя по УВР  
МБОУ «СОШ № 16»

Шури-  
Табирганова Т.Б.

«Утверждено»  
И.о. директора МБОУ «СОШ  
№ 16»

Тулкина Г.С.  
Приказ № 156 от  
«18» 08 2020 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Основы проектной деятельности»  
основного общего образования (7-8 классы)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 18 08 20 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предлагаемая программа подготовлена для учеников 7- 8 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников.

Курс «Проектная деятельность для учеников 7 - 8 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково - информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Необходимость введения курса «Проектная деятельность» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового

чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

- создавать текст на русском языке.

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

- выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### **Предметные универсальные учебные действия.**

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Проектной деятельность» является:

## **1. В познавательной сфере**

1.1. Рациональное использования учебной и дополнительной информации для проектирования и создания продукта (результата).

1.2. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания продукта (результата) труда;

1.3. Владение алгоритмами и методами решения организационных задач.

1.4. Владение способами графического представления различных видов информации.

1.5. Применение общенаучных знаний по предметам гуманитарного и социального циклов.

1.6. Контроль промежуточных и конечных результатов по установленным критериям и показателям.

1.7. Выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправления.

1.8. Документирование результатов работы.

## **2. В мотивационной сфере:**

2.1. Оценивание своей способности и готовности к работе в конкретной предметной деятельности.

2.2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

2.3. Выраженная готовность к труду.

2.4. Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной деятельности.

2.5. Осознание ответственности за качество результатов труда;

2.6. Наличие экологической культуры при обосновании продукта (результата) работ.

2.7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов и денежных средств.

## **3. В эстетической сфере**

3.1.1 Дизайнерское проектирование или рациональная эстетическая организация работ.

3.1.2 Моделирование художественного оформления продукта и оптимальное планирование работ.

3.3. Разработка варианта рекламы выполненного результата.

## **4. В коммуникативной сфере**

4.1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.

4.2. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов.

4.3. Публичная презентация и защита проекта, продукта труда или услуги.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Тема 1. От проблемы к цели. (4 часа)**

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

## **Модуль 1: Введение. Цели и задачи программы. (6 ч).**

### **Тема 2. Работа с каталогами. (2 часа)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

## **Модуль 2: Работа с каталогами**

### **Тема 3. Работа со справочной литературой. (2 часа)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

## **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности. (6ч)**

### **Тема 4. Способы первичной обработки информации. (3 часа)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

## **Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).**

### **Тема 5. Наблюдение и эксперимент. (4 часа)**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 6. Как работать вместе. (2 часа)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **Тема 7. Сам себе эксперт (4 часа)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

### **Тема 8. Анализ и планирование ресурсов (4 часа)**

Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация новых продуктов.

### **Тема 9. Продвижение продукта (4 часа)**

Потребности. Неограниченность потребностей. Товар и услуга. Позиционирование на рынке. Функции товара. Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция. Маркетинговое исследование.

### **Тема 10. Как работать в команде (2 часа)**

Что такое команда? Зона личного комфорта. Роли участников группового взаимодействия. Процедура принятия командного решения. Командные роли.

### **Тема 11. Регулирование конфликтов (2 часа)**

Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Физические реакции на конфликт.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССА**

<b>Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	
Количество часов: всего 34 часов, в неделю 1 час	
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
Модуль 1: Введение. Цели и задачи программы. (6 ч).	
1	Введение. Цели и задачи программы. План работы
2	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.
3	Реферат как научная работа.



4	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.
5	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.
6	Проблема, предмет и объект.
	<b>Модуль 2: Работа с каталогами</b>
7	Способы получения и переработки информации.
8	Виды источников информации.
9	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.
	<b>Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности. (6ч)</b>
10	Проект.
11	Особенности и структура проекта.
12	Критерии оценки
13	Этапы проекта.
14	Виды проектов.
15	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.
	<b>Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).</b>
16	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.
17	Составление плана работы .
18	Сбор материалов, информации.
19	Выбор формы реализации проекта .
20	Самооценка своей деятельности.
21	Оформление проекта в выбранной форме.
22	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.
23	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.
24	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
25	Исследовательская работа
26	Структура. Этапы исследовательской работы.

27	Работа над введением научного исследования; выбор темы, обоснование её актуальности.
28	Методы исследования.
29	Результаты опытно-экспериментальной . Работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации, анализ, выводы, заключение.
30	Отзыв. Рецензия.
31	Публичное выступление.
32	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность.
33	Главные предпосылки успеха публичного выступления.
34	Защита проекта.

#### V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА

№ п\п	Наименование разделов и тем
1	<p><b>От проблемы к цели (4 ч.)</b></p> <p>1.1. Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов</p> <p>1.2. Ситуация и проблема. Признаки ситуации.</p> <p>1.3. Желаемая и реальная ситуации</p> <p>1.4. Планирование деятельности. Шаги для решения задачи</p>
2	<p><b>Работа с каталогами (2 ч.)</b></p> <p>2.1. Информация с титульного листа книги и с карточки библиотечного каталога</p> <p>2.2. Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом</p>
3	<p><b>Работа со справочной литературой (2 ч.)</b></p> <p>3.1. Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации</p> <p>3.2. Составление справочника по теме проекта</p>
4	<p><b>Способы первичной обработки информации (3 ч.)</b></p> <p>4.1. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).</p> <p>4.2. Обсуждение полученной информации. Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА</p> <p>4.3. Составление коллажа на тему проекта</p>
5	<p><b>Наблюдение и эксперимент (4 ч.)</b></p> <p>5.1. Свойства предметов</p> <p>5.2. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента</p> <p>5.3. Измерение параметров и других свойств предметов</p> <p>5.4. Описание эксперимента с монетой и частотой пульса</p>
6	<p><b>Как работать вместе (2 ч.)</b></p> <p>6.1. Что такое команда. Правила групповой работы</p>

	6.2. Способы группового взаимодействия
7	<b>Сам себе эксперт (4 ч.)</b> 7.1. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности 7.2. Экспертиза стихотворений 7.3. Критерии оценки продукта 7.4. Формула успешной деятельности
8	<b>Анализ и планирование ресурсов (4 ч.)</b> 8.1. Виды ресурсов 8.2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта 8.3. Разработка нового продукта 8.4. Метод взаимного обмена
9	<b>Продвижение продукта (4 ч.)</b> 9.1. Потребности и блага 9.2. Товары и услуги 9.3. Позиционирование на рынке 9.4. Продвижение продукта на рынке
10	<b>Как работать в команде (2 ч.)</b> 10.1. Что такое команда 10.2. Роли участников группового взаимодействия
11	<b>Регулирование конфликтов (2 ч.)</b> 11.1. Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация 11.2. Физические реакции на конфликт
12	Обобщающий урок по курсу «Основы проектной деятельности»