

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №16»

Протокол № 11 от
09.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ № 16»
_____/Е.С. Гунина/

Приказ № 160 от
10.04.2026 г.

**Отчет о самообследовании
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	6
2. Оценка системы управления.....	9
3. Оценка образовательной деятельности	
3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.....	17
3.2. Реализация учебного плана.....	18
3.3. Режим образовательной деятельности.....	18
3.4. Формы получения образования, формы обучения и профили обучения.....	20
3.5. Реализация модели профориентационного минимума	21
3.6. Внедрение Концепции информационной безопасности детей....	23
3.7. Применение ЭОР и ЦОР.....	24
3.8. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	25
3.9. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	26
3.10. Внеурочная деятельность	27
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	
4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.....	29
4.2. Результаты сдачи ГИА в 2025 году.....	31
4.3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	35
4.4. Результаты сдачи ВПР в 2025 году.....	37
4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах.....	39
5. Оценка организации учебного процесса.....	42
6. Оценка востребованности выпускников.....	47
7. Оценка кадрового обеспечения.....	48
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении	
9.1. Анализ воспитательной работы.....	53
9.2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год.....	54
10. Оценка материально-технического обеспечения и комплексной безопасности	
10.1. Анализ материально-технической базы.....	66
10.2. Анализ комплексной безопасности.....	69
11. Оценка функционирования ВСОКО	72

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности школы.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МАОУ «СОШ № 16» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Оно проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 121);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Процедура самообследования проведена на основании приказа директора МАОУ «СОШ № 16» от 12.02.2026 г. № 90 «Об организации проведения самообследования общеобразовательного учреждения за 2025 год» в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 16», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве индикаторов предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-

экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов. Большинство показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Самообследование проводилось на период: с 01.01.2025г. по 31.12.2025г.

Результаты самообследования МАОУ «СОШ № 16» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 16».

Состав экспертной группы:

- Гунина Е.С. – директор школы
- Хабдулов Р.К. – заместитель директора по УВР
- Конюкова С.А. – заместитель директора по ВР
- Коносова А.Х., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Киргинцева В.А. – заведующий хозяйственной частью
- Коновалова Н.В. – социальный педагог
- Пчелинцева В.А. – библиотекарь, председатель профсоюзного комитета школы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<i>Наименование образовательной организации</i>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16» (МАОУ «СОШ № 16»)
<i>Руководитель</i>	Гунина Елена Степановна
<i>Адрес организации</i>	Юридический адрес: 410022, г. Саратов, ул. Брянская, д. 3 Фактический адрес: корпус I – 410022, г. Саратов, ул. Брянская, д. 3 корпус II – 410022, г. Саратов, ул. Лесопильная, д.17
<i>Телефон</i>	8 (8452) 92-15-24, 8 (8452) 92-83-16
<i>Факс</i>	8 (8452) 92-15-24
<i>Адрес электронной почты</i>	brjanskaja3@mail.ru
<i>Адрес сайта</i>	http://shkola16saratov-r64.gosveb.gosuslugi.ru/
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование «Город Саратов»
<i>Дата создания</i>	корпус I – 1936 год корпус II – 1961 год
<i>Лицензия</i>	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: дата выдачи 16.08.2022г., № Л035-01279-64/00197067, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия – бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер № 1852, серия 64 АО 1 № 0001164, дата выдачи 30.08.2022 г., выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия – бессрочно

Численность обучающихся по образовательным программам (на 31.12.2025г.)

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286	100
Образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России о 31.05.2021г. № 287	144
Образовательная программа среднего (полного) общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732	27
	271

Материально-техническая база

	I-й корпус	II-й корпус
Классные кабинеты	21 в том числе кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии и биологии, физики, географии, информатики и ИКТ, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЗР, музыки	8 кабинетов, из них задействованы 4 кабинета начальных классов
Кабинет Центра детских инициатив	1	0
Мастерские	0	0
Столовая	1 на 50 посадочных мест	1 на 25 посадочных мест
Библиотека	1	0
Актальный зал	1	0
Спортивный зал	1	1
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков	0
Спортивная площадка	1	1
Медицинский кабинет	1	0
Мебель	В необходимом количестве	В необходимом количестве
Санитарные узлы	5	2
Компьютеры	21	5
Ноутбуки	35	3
Мультимедийный проектор	15	4
Интерактивная доска	8	4
Принтеры	7	0
Сканеры	0	0
МФУ	20	2
Доступ в сеть Интернет	имеется	имеется
Электроснабжение	имеется	Имеется
Водоснабжение	имеется	Имеется
Канализация	имеется	Имеется
Теплоснабжение	имеется	Имеется
Территория	2 927,8 кв.м	1227,3 кв.м

Система управления

Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Педагогический совет
Органы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Участие родителей в управлении	Совет родителей

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 16» является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ –АООП для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 9.1 и 9.2).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» расположено в Заводском районе города Саратова. В 2008 г. муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №16» Заводского района г. Саратова изменен вид общеобразовательного учреждения на муниципальное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №16». В 2016 году школа изменила наименование на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16». В 2021 году школа переименована в МАОУ «СОШ № 16». В 2022 году на основании постановления администрации МО «Город Саратов» от 04.02.2022г. № 293 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 104».

Школа расположена в микрорайоне рядом с крупным промышленным предприятием. Микрорайон, где находится I-й корпус, заселен не густо, недостаточно благоустроен. Социальная ситуация сложилась характерно для небольшого микрорайона. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой многоэтажной застройки.

Семьи обучающихся II-го корпуса проживают преимущественно в частном секторе пос. Лесопильный.

Социальный статус семей обучающихся

№ п/п	Категория	Год		
		01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
1.	Всего учащихся, из них:	311	324	274
	дети из многодетных семей	18	27	14
	дети из малообеспеченных семей	13	14	5
	опекаемые	5	7	4
	инвалиды	0	1	3
	дети, не имеющие гражданства РФ	9	1	0
	дети, не имеющие постоянной регистрации в г. Саратове	0	0	17
	дети из неполных семей (один родитель)	100	47	18
	дети, состоящие на внутришкольном контроле	1	2	2

дети, поставленные на профилактический учет	на	1	2	5
---	----	---	---	---

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 16» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития МАОУ «СОШ № 16»
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> – принятие планов учебно-воспитательной работы школы, образовательных программ, локальных нормативных актов; – разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; – согласование выбора учебников и учебных пособий; – утверждение допуска обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся; – рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; – решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления школой о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития школы, о результатах образовательной деятельности; – организация и проведение семинаров, конференций;

	<ul style="list-style-type: none"> – другие вопросы деятельности школы, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления школы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений деятельности и развития школы; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАОУ «СОШ № 16»; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ № 16» создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальных классов.

ТЕМЫ РАБОТЫ ШМО В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

ШМО учителей гуманитарного цикла

Тема: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Приоритетные направления:

- реализация обновлённых ФГОС (фиксация учебных достижений, переструктурирование содержания предметов);
- формирование функциональной грамотности школьников;
- работа с одарёнными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- мониторинг результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и организация дифференцированной работы на основе данных;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- подготовка контрольных работ на основе кодификатора проверяемых требований.

ШМО учителей естественно-математического цикла

Тема: «Повышение качества образовательного процесса путём использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

Основные задачи:

- внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения;
- изучение и внедрение нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ по предметам естественно-математического цикла;
- систематизация программного и научно-методического обеспечения учебных программ;
- развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к изучению предметов;
- работа с одарёнными и мотивированными учащимися (олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность);
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

ШМО классных руководителей

Тема: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Приоритетные направления:

- активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы;
- внедрение новых форм работы в деятельность классного руководителя;
- оказание помощи в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с Рабочей программой воспитания;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям.

ШМО учителей начальных классов

Тема: «Повышение качества образования на основе отбора эффективных средств, методов, форм и технологий образовательной деятельности для учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- освоение и применение инновационных педагогических технологий, включая дистанционные формы обучения;
- создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- совершенствование системы внеурочной работы;
- просветительская работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Направления работы:

- аналитическая деятельность (анализ методической деятельности, посещение открытых уроков);
- информационная деятельность;
- организация методической деятельности (взаимопосещение уроков, повышение квалификации, предметные недели);
- консультативная деятельность (помощь в составлении рабочих программ, ликвидация затруднений в педагогической деятельности).

ТЕМЫ РАБОТЫ ШМО В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

ШМО учителей гуманитарного цикла

Тема: «Развитие функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла как условие формирования социально ответственной личности в рамках реализации обновлённых ФГОС»

Приоритетные направления:

- реализация обновлённых ФГОС: адаптация рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию с учётом новых требований;
- формирование читательской грамотности через работу с текстами разных стилей и жанров;
- развитие коммуникативных навыков и критического мышления на уроках гуманитарного цикла
- работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям по гуманитарным предметам;
- мониторинг результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и организация коррекционной работы на основе анализа данных;
- взаимопосещение уроков учителей гуманитарного цикла с целью обмена опытом по формированию функциональной грамотности;
- подготовка контрольных и диагностических работ с учётом кодификатора проверяемых требований, включение заданий на развитие функциональной грамотности.

ШМО учителей естественно-математического цикла

Тема: «Формирование естественно-научной и математической грамотности обучающихся как основа достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Приоритетные направления:

- реализация обновлённых ФГОС: корректировка рабочих программ по математике, физике, химии, биологии, информатике с учётом требований к функциональной грамотности;
- внедрение практико-ориентированных задач и экспериментальных заданий для развития естественно-научного и математического мышления;
- использование цифровых инструментов и интерактивных ресурсов (виртуальные лаборатории) для повышения мотивации и эффективности обучения;
- работа с одарёнными детьми: организация исследовательской деятельности, подготовка к олимпиадам и конкурсам по естественно-математическим дисциплинам;
- анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по математике и естественным наукам, разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных мониторинга;
- взаимопосещение и анализ уроков с акцентом на методы формирования математической и естественно-научной грамотности;
- создание банка заданий для текущего и итогового контроля, соответствующих кодификатору проверяемых требований и направленных на развитие функциональной грамотности.

ШМО классных руководителей

Тема: «Воспитание социально ответственной и функциональной грамотной личности школьника в условиях реализации ФГОС: роль классного руководителя»

Приоритетные направления:

- реализация воспитательного компонента обновлённых ФГОС через классные часы, проекты, социальные акции;
- формирование функциональной грамотности в рамках воспитательной работы;
- развитие личностных качеств и социальных компетенций учащихся через ученическое самоуправление и волонтёрскую деятельность;
- работа с одарёнными детьми и детьми группы риска: индивидуальные программы сопровождения, вовлечение в творческие и социальные проекты;
- мониторинг воспитательной работы и социализации обучающихся;

- взаимопосещение классных часов и воспитательных мероприятий с последующим обсуждением и обменом опытом;
- разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности и воспитание социально значимых качеств личности.

ШМО учителей начальных классов

Тема: «Формирование основ функциональной грамотности у младших школьников как фундамент успешного обучения в условиях реализации ФГОС НОО»

Приоритетные направления:

- реализация требований обновлённых ФГОС НОО: адаптация учебных программ и методик с акцентом на развитие базовых навыков чтения, математики и окружающего мира;
- формирование читательской, математической и естественно-научной грамотности через игровые и проектные технологии;
- развитие познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников (работа с информацией, умение рассуждать, аргументировать, сотрудничать);
- работа с одарёнными детьми и учащимися с особыми образовательными потребностями: дифференцированные задания, индивидуальные маршруты;
- мониторинг образовательных достижений младших школьников (стартовая диагностика, промежуточные и итоговые работы), анализ результатов и корректировка методов обучения;
- взаимопосещение уроков с целью изучения и внедрения эффективных практик формирования функциональной грамотности в начальной школе;
- подготовка диагностических и контрольных материалов для оценки базовых навыков, соответствующих требованиям ФГОС и направленных на выявление уровня функциональной грамотности.

Органом, корректирующим учебно-методическую работу, является методический совет, на заседаниях которого разрабатываются и рассматриваются документы, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ «СОШ № 16» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными,

тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемом на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителях директора по УВР и ВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Административный состав школы работает в I-м корпусе. В начале учебного года распределяются функциональные обязанности между членами администрации.

Таблица 2. Информация об административно-кадровом составе

Ф.И.О.	Должность	Образование	Переподготовка	Стаж работы (общий/руководителя / в данном учреждении)	Основные направления курируемой деятельности
Гунина Елена Степановна	Директор	Высшее, педагогическое	Менеджмент	39 / 6 / 6	Общее руководство школой, административно-хозяйственная деятельность
Хабдулов Руслан Курмангалиевич	Заместитель директора по УВР (1 ставка)	Высшее, педагогическое	Менеджмент	6 / 2 / 2	Организация учебной работы и курирование воспитательной работы
Конюкова Светлана Александровна	Заместитель директора по ВР (1 ставка)	Высшее, педагогическое	Менеджмент	34 / 6 / 6	Организация воспитательной работы

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Таблица 3. Формы государственно-общественного управления

Общее собрание трудового коллектива	да
Наблюдательный совет	да
Педагогический совет	да
Совет родителей	да
Профсоюз	да

В связи с актуальностью проблемы *снижения нагрузки на педагогических работников* и необходимостью оптимизации рабочего времени педагогов администрация школы уделяет особое внимание данному аспекту. В части регламентации документационной нагрузки педагогических работников руководствуются следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ МАОУ «СОШ № 16» от 17.12.2024г. № 485 «О снижении бюрократической нагрузки на учителей»;
- приказ МАОУ «СОШ № 16» от 28.11.2025г. № 470 «Об утверждении Плана мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников».

С 01.03.2025г. вступил в силу приказ Минпросвещения № 779, который ограничил перечень документации для педагогических работников пятью пунктами: рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; журнал учёта успеваемости; журнал внеурочной деятельности (для педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность); план воспитательной работы (для педагогов, выполняющих функции классного руководства); характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогов, выполняющих функции классного руководства).

Принятые меры по снижению документационной нагрузки позволили исключить дублирование информации на электронном и бумажном носителях, разработать механизм стимулирования педагогов в случае привлечения их к оформлению документации, выходящей за рамки утвержденного перечня.

Выводы:

По итогам самообследования 2025 года система управления МАОУ «СОШ № 16» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что

обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев образовательного учреждения.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 16» обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке. В школе преподаются в качестве государственного языка – русский язык, в качестве иностранного – английский язык, немецкий язык.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

3.2. Реализация учебного плана

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную предельно допустимую аудиторную нагрузку: Уровень недельной нагрузки на ученика в 2024/2025, 2025/2026 учебных годах не превышал предельно допустимую:

1 -е классы – 21 час; 2-4-е классы – 23 часа; 5-е классы – 32 часа; 6-е классы – 33 часа; 7-е классы – 35 часов; 8-е классы – 36 часов; 9-е классы – 36 часов; 10-е классы – 37 часов; 11-е классы – 37 часов.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-х – 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372;

- для 5-х – 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371.

3.3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ № 16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Расписание уроков и внеурочной деятельности соответствует требованиям санитарных норм и правил, Уставу МАОУ «СОШ 16» и годовому календарному учебному графику. Расписание уроков составляется на начало учебного года и утверждается приказом директора. При составлении расписания уроков учитывается трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время учебной деятельности, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Годовой календарный учебный график школы содержит следующую информацию: режим работы общеобразовательного учреждения, продолжительность учебного года, учебных периодов, учебной недели; продолжительность учебного занятия (урока), длительность перемен; время начала и окончания внеурочной деятельности; продолжительность каникул, их начало и окончание; сменность занятий, проведение государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах, промежуточной аттестации в переводных классах. Годовой календарный учебный график школы размещен на сайте.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-е – 8-е классы, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 16» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности в 2025 году

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)</i>	<i>5</i>	<i>33</i>
<i>2 – 11</i>	<i>1</i>	<i>45</i>	<i>5</i>	<i>34</i>

Начало учебных занятий – 8:30.

Учебный год делится на четверти, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы.

Таблица 5. Динамика контингента обучающихся

№№ п/п	Уровни образования	Количество обучающихся			
		2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год	2024- 2025 уч. год	на 31.12.2025 года
1.	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286	100	116	116	100
2.	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287	177	168	165	144
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413	17	21	38	27
4.	Общая численность учащихся	294	305	318	271

МАОУ «СОШ № 16» входит в список школ района, наполняемость которых составляет менее 100%, существуют возможности открытия дополнительных классов в параллелях.

Группа продленного дня. По заявлению родителей (законных представителей) в школе организованы группы продленного дня: в I-м корпусе 2 группы для учащихся 2-х – 4-х классов (50 человек), во II-м корпусе 1 группа для учащихся 1-х – 4-х классов (25 человек).

3.4. Формы получения образования, формы обучения и профили обучения

Формы получения образования

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 16» и Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе реализуются следующие формы получения образования:

- **очная форма образования** – основная форма, предусматривающая регулярное посещение обучающимися учебных занятий в школе;
- **семейное образование** (по заявлению родителей/законных представителей) – с последующей промежуточной и итоговой аттестацией в МАОУ «СОШ № 16».

Формы обучения

МАОУ «СОШ № 16» предоставляет следующие формы обучения:

Очная форма обучения:

- традиционный формат обучения в стенах школы;
- полный учебный день с соблюдением учебного плана и расписания занятий;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Индивидуальное обучение на дому:

- организуется в соответствии с медицинскими показаниями и заключением врачебной комиссии;
- программа адаптируется под возможности обучающегося с учётом его состояния здоровья;
- на 31.12.2025г. данную форму обучения получают **3 обучающихся**.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- используется как вспомогательный инструмент при временном отсутствии обучающегося (болезнь, карантин и т. д.);
- реализуется через образовательные платформы и цифровые ресурсы;
- обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль обучения. 11-й класс продолжает обучение по универсальному профилю.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество обучающихся (10 кл. / 11 кл.)
Универсальный	Обществознание Литература	13 / 14

3.5. Реализация модели профориентационного минимума

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа в 2025 году продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум на базовом уровне для обучающихся 6-х – 11-х классов. Для этого был утвержден План профориентационных мероприятий и были внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный

план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Школа получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6-х –11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Конюкова С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-х –11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-х –11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для учащихся 6-х – 11-х классов был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий». Всероссийские открытые уроки – это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Учащиеся 9-х классов посещали электив по профориентации.

Групповая профориентационная работа проводилась под руководством заместителя директора по ВР по следующим направлениям:

- обзорные, тематические, профессиографические экскурсии обучающихся в ВУЗы и СУЗы города: СГТУ имени Гагарина Ю.А., Всероссийский государственный университет юстиции, ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», Саратовский областной химико-технологический техникум;
- профориентационные беседы: с участниками СВО, с работниками МЧС, полиции;
- выступления на родительских собраниях 9-х – 11-х классов представителей колледжей и ВУЗов;
- классные часы с использованием профориентационных ресурсов (6-ые – 11-ые классы): «Мир профессий», «Ты и твоя будущая профессия», «Профессии наших родителей», «Я талантлив!», «Профессии в жизни человека».

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются

разнообразные формы профориентационной работы: проведены информационные часы «Найти свой путь», лекции-беседы представителей ВУЗов и МЧС России по Саратовской области, родительские собрания с участием специалистов предприятия «Саратоворгсинтез», и.о. главного врача ГУЗ «СГКБ № 10».

3.6. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 16» продолжает внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление Интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.7. Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МАОУ «СОШ № 16» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022г. № 653).

С 1 сентября 2025 года в МАОУ «СОШ № 16» осуществлен переход на использование ЭОР из обновленного Перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499.

Основные изменения и нововведения:

- включены новые интерактивные образовательные платформы с элементами искусственного интеллекта для персонализации обучения;
- добавлены цифровые лаборатории по физике, химии и биологии с возможностью удаленного доступа;

- расширен набор мультимедийных материалов по гуманитарным предметам, включая 3D-реконструкции исторических событий;
- внедрены адаптивные обучающие системы для дифференцированного подхода к обучению;
- представлены новые ресурсы для инклюзивного образования, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся.

Организационные мероприятия по внедрению обновлённых ЭОР

Для успешного перехода на новый перечень ЭОР школа провела следующие мероприятия:

кадровые:

- организовано повышение квалификации педагогов по работе с новыми цифровыми ресурсами;
- назначен ответственный за координацию внедрения ЭОР — заместитель директора по УВР Хабдулов Р.К.

информационные:

- проведено родительское собрание с презентацией новых цифровых возможностей обучения;
- размещена информация на сайте школы и в социальных сетях о внедрении обновлённых ЭОР.

Результаты использования ЭОР

Охват педагогов, активно использовавших ЭОР, составил 85% от общего числа учителей школы.

По итогам внедрения обновлённого перечня ЭОР (на 31.12.2025г.) достигнуты следующие результаты:

- актуализировано учебно-методическое обеспечение всех уровней образования (НОО, ООО, СОО);
- расширены дидактические возможности преподавания за счёт интерактивных и мультимедийных компонентов;
- повышена мотивация обучающихся к изучению предметов благодаря использованию современных цифровых инструментов;
- улучшены показатели успеваемости по предметам, где активно применяются ЭОР (рост на 12–15 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года);
- создана среда для индивидуализации обучения и учёта образовательных потребностей каждого ученика.

Выводы:

МАОУ «СОШ № 16» своевременно перешла на использование ЭОР из Перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024г. № 499. Обновлённые цифровые ресурсы эффективно дополняют традиционные методы обучения и повышают качество образования. Педагогический коллектив владеет навыками работы с современными ЭОР и готов к дальнейшему внедрению цифровых технологий.

3.8. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «СОШ № 16» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т.ч. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП):

2-й класс:

– вариант 9.1 (О9.1) – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– вариант 9.2 (О9.2) – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3-й класс:

– вариант 9.1 (О9.1) – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7-й класс:

– вариант 9.1 (О9.1) – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ организован в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599);

– ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026);

– рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

– локальными актами школы:

– АООП для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 9.1 и 9.2);

– Положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;

– программой коррекционной работы;

– индивидуальными учебными планами и СИПР (специальными индивидуальными программами развития) — при необходимости.

Для обучающихся с ОВЗ разработана и реализуется *программа коррекционной работы*, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и социальный педагог, индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательной сферы, психологическую поддержку. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия

на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного); использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционно-образовательный процесс обеспечивают учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, учитель-логопед (штатный сотрудник), социальный педагог (штатный сотрудник), тьютор (по решению ПМПК и при наличии рекомендаций).

Выводы:

МАОУ «СОШ № 16» обеспечивает инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП. Созданы условия для реализации АООП (варианты 9.1 и 9.2), включая кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Программа коррекционной работы эффективно поддерживает развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Педагогический коллектив владеет специальными методами и приёмами работы с детьми с ОВЗ.

3.9. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Особое внимание в работе учителей-предметников уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Используются разнообразные структуры уроков в соответствии с его целями и задачами. Наблюдается системность использования образовательных технологий в образовательной деятельности, проникающей является технология здоровьесбережения.

Таблица 7. Используемые технологии и техники

Технологии и отдельные техники	Как использовались
Технология развивающего обучения	Задания развивающего характера
Проблемное обучение	Задания проблемного характера
Технология учебного проекта	Подготовка учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности
Традиционные педагогические технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения)	Рассказ, беседа
Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ)	Проведение уроков с использованием ИКТ-технологий; творческая проектная работа учащихся; дистанционное обучение; конкурсы; олимпиады
Технология критического мышления	Групповая или парная работа. Рефлексия
Технология интегрированного обучения	Интегрированные уроки: иностранный язык и литература
Дифференцированное обучение	Создание комплекта вариативных заданий и тестов

Игровые технологии	Урок-соревнование, урок-сказка и др.
Здоровьесберегающие технологии	– соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; – правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока; – построение урока с учетом работоспособности учащихся; – благоприятный эмоциональный настрой; – проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках
Использование исследовательского метода в обучении	Лабораторные работы, практические работы, экскурсии и др.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Практические и лабораторные работы, подготовка проектов

3.10. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС (2025 год) учащимся 1-х – 11-х классов предложен широкий спектр внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 16» осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Таблица 8. Кружки и секции, работающие в школе

№№ п/п	Направление	Название объединения	Образовательный уровень	Охват обучающихся
1.	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная математика каждому»	1-4 классы	65 чел.
		«Занимательная география»	5-8 классы	20 чел.
2.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	5-9 классы	20 чел.
		«Футбол»	10-11 классы	15 чел.
3.	Социальное	«Учимся быть читателями»	1-4 классы	31 чел.
4.	Духовно-нравственное направление	«Город мастеров»	5-7 классы	20 чел.
5.	Художественное	«Канзаши – клуб»	2-4 классы	54 чел.
		«Театральные ступени»	5-10 классы	25 чел.
Итоговый охват обучающихся				250 чел.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования основные образовательные программы каждого из уровней образования реализовывались в 2025 году, в том числе и через внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей путем анкетирования), но часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся («Разговоры о важном», функциональная грамотность, профориентация, «Россия – мои горизонты» (6-е – 11-е классы)). Данные занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В школе было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-х – 11-х классов. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок. Внеурочная деятельность направлена на:

- формирование основ здорового образа жизни, удовлетворение потребностей двигательной активности детей;
- проведение профориентационной деятельности;
- проектную деятельность;
- интеллектуальное развитие младших школьников;
- проведение консультаций по предметам.

В 2025 году формой отчета по внеурочной деятельности продолжает оставаться бумажный журнал.

Образовательное учреждение продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Здоровячок» на базе школы. ШСК призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Обучающиеся школы имеют возможность заниматься в рамках внеурочной деятельности волейболом, футболом, настольным теннисом. Работает также секция общей физической подготовки. ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

В клубе за отчетный период проводились День здоровья, товарищеские игры «Снайпер», первенство школы по волейболу, «Веселые старты» для учащихся 1-х классов, соревнования по футболу, турнир по настольному теннису, походы выходного дня, товарищеские встречи по волейболу между детьми и родителями.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в районе и

городе. Легкоатлетические эстафеты, первенство по футболу между школами Заводского района, районные соревнования по волейболу. Участие в мероприятиях военно-спортивной направленности: призывники России, «Зарница», «Смотр строя и песни», посвященный 9-му Мая, спортивный конкурс "Самый сильный ученик", смотр-конкурс «Равнение на флаг», городской фестиваль единоборств, посвященный Году защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, региональные соревнования по Лазертагу.

Продолжается регулярное тестирование обучающихся в рамках ВФСК ГТО. В 2025 году 10 % обучающихся попробовали свои силы в выполнении норм ГТО. Результативность тестирования: на бронзовый знак - 3 человека, серебряный знак - 3 человека, золотой знак - 3 человека.

Задачи, поставленные перед участниками клуба, на данный период успешно реализуются.

Вывод:

Внеурочная деятельность школы имеет разносторонний характер и направлена на удовлетворение потребностей детей и общества в целом. Однако опрос родителей показал, что организация внеурочной деятельности в школе устраивает далеко не всех, а многие не владеют информацией об организации внеурочной деятельности. Поэтому администрации школы и классным руководителям необходимо активизировать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по организации внеурочной деятельности.

Раздел 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей

Параметры статистики	Учебный год		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	309	312	310
– в начальной школе	110	115	111
– в основной школе	182	171	160
– в средней школе	17	26	39
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
– в начальной школе	0	0	1
– в основной школе	0	0	0
– в средней школе	0	0	0
Не получили аттестат:	3	0	2
– об основном общем образовании	1	0	1

– о среднем общем образовании	2	0	1
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1
– в основной школе	0	0	1
– в средней школе	0	0	0

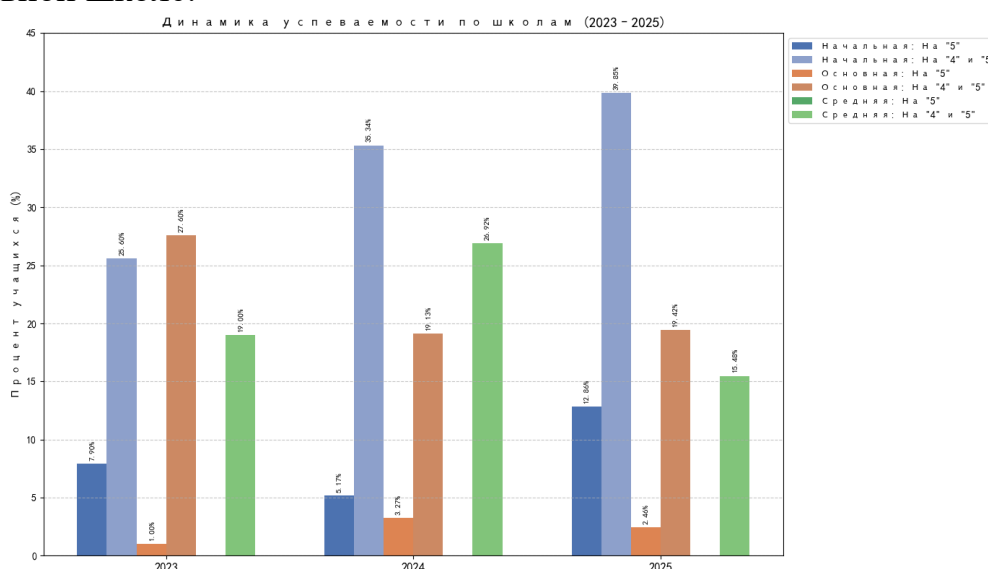
Анализируя динамику основных статистических показателей за последние три учебных года, можно проследить интересные и неоднозначные процессы, происходящие в школьной жизни. Прежде всего, обращает на себя внимание стабильность общего контингента обучающихся: цифры держатся практически на одном уровне (309, 312, 310 человек), что свидетельствует о сохранении контингента и востребованности образовательного учреждения.

Прошедший учебный год стал для школы годом контрастов: на фоне количественного роста старшекласников и появления первой за три года красного аттестата обострилась проблема качества подготовки выпускников, что выразилось в увеличении числа не выданных аттестатов. Это подчеркивает необходимость усиления индивидуальной работы с учащимися выпускных классов, чтобы каждый из них смог не только закончить школу, но и сделать это с достойным результатом.

Таблица 10. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	На «5»	На «4» и «5»	На «5»	На «4» и «5»	На «5»	На «4» и «5»
2023	7,9%	25,6%	1%	27,6%	0%	19%
2024	5,17%	35,34%	3,27%	19,13%	0%	26,92%
2025	12,86 %	39,85 %	2,46 %	19,42 %	0 %	15,48 %

2025 год демонстрирует примечательную динамику, особенно в начальной школе:



Начальная школа. Резкий рост доли отличников – с 5,17% до 12,86%, что почти в 2,5 раза выше показателя 2024 года и более чем в 1,5 раза 2023 года. Доля учащихся с оценками «4» и «5» также увеличилась до 39,85%. Это может быть результатом внедрения новых методик обучения; повышения мотивации младших школьников; усиления работы с родителями; улучшения качества преподавания.

Основная школа. Доля отличников снизилась с 3,27% до 2,46%, а показатель учащихся на «4» и «5» остался почти неизменным (19,42% по сравнению с 19,13% в 2024 году). Это говорит о стабильности успеваемости в среднем звене, но без значительного прогресса.

Средняя школа. Ситуация ухудшилась: доля учащихся с «4» и «5» снизилась до 15,48% (против 26,92% в 2024 году), а отличников, как и прежде, не было. Возможные причины: высокая нагрузка в преддверии выпускных экзаменов; недостаточная индивидуализация обучения; снижение мотивации у старшеклассников.

Вывод: *Начальная школа* показала наилучшую динамику. Рост успеваемости может быть связан с успешными педагогическими решениями. Рекомендуется изучить и распространить эти практики.

Основная школа демонстрирует стабильность, но без прорывов. Стоит уделить внимание работе с отличниками, чтобы повысить их долю.

Средняя школа требует особого внимания: снижение успеваемости в 2025 году – тревожный сигнал. Возможные меры для улучшения ситуации: усиление психологической поддержки старшеклассников; организация дополнительных консультаций; внедрение гибких образовательных программ.

4.2. Результаты сдачи ГИА в 2025 году

В 2025 году выпускники 9-х и 11-го классов МАОУ «СОШ № 16» проходили процедуру государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552

Таблица 11. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	32 (+ 1)	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение	32	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	20

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета – по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ом классе обучались 32 (+1 ОВЗ) учащихся. Все учащиеся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, по итогам к государственной итоговой аттестации были допущены все 32 ученика.

Два выпускника образовательной организации проходили обучение за рубежом и были вынуждены его прервать в связи с недружественными действиями иностранных государств. Указанные обучающиеся приняты на обучение в МАОУ «СОШ № 16» начиная с 2021/2022 учебного года, в том числе в 2024/2025 учебном году. На основании выявленных обстоятельств и в соответствии с действующими нормативными актами (в т.ч. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России и иными релевантными документами) комиссия постановила:

Организовать для выпускников государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в форме промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе.

Аттестаты об основном общем образовании получили **31 выпускник**

Таблица 12. Сравнительный анализ итогов экзаменов и годовых результатов за три года по обязательному предмету «Русский язык»

	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Учитель	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Ср. балл
								% соотв.	% повышения	% понижения	
2022-2023	48	1	15	29	1	33	Аскерова Н.Ю.	80	7	13	3,4

2023-2024	28	0	3	25	0	10,71	Аскерова Н.Ю.	75	17	7	3,4
	19	0	1	18	0	5,26	Осипян А.Г.	52,63	0	47	3,0
2024-2025	23	1	5	17	1	26,9	Аскерова Н.Ю.	73,91	0	26,09	3,3
	9	0	0	9	0	0	Осипян А.Г.	66,67	0	33,33	3,0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились. Все выпускники успешно сдали экзамен по русскому языку в основной срок.

Таблица 13. Сравнительный анализ итогов экзаменов и годовых результатов за три года по обязательному предмету «Математика»

	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Учитель	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Ср. балл
								% соотв.	% повышения	% понижения	
2021-2022	26	0	12	14	0	46	Алексеев А.А.	70	11	19	3
2022-2023	48	0	6	38	2	12	Соболева А.В.	63	4	33	3
2024-2025	48	0	7	41	0	14,58	Гунина Е.С.	85	2,08	12,5	3,15

По математике 6 выпускников не справились с заданиями на экзамене в первый день, но успешно пересдали в дополнительный срок. Качество подготовки обучающихся 9-х классов по математике повысилось по сравнению с предыдущими годами, несмотря на кадровые проблемы.

Таблица 14. Итоги экзаменов в 9-ом классе по предметам выбора

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
Химия	1	0	1	0	0	Беспалова Е.С.
Обществознание	21	0	4	17	0	Стыщенкова Е.М.
География	17	3	6	8	0	Милешин Е.П.
Биология	13	0	2	11	0	Беспалова Е.С.
Физика	4	0	2	2	0	Хабдулов Р.К. / Соболева А.В.
Информатика	5	0	4	1	0	Хабдулов Р.К.
История	1	0	1	0	0	Стыщенкова Е.М.
Литература	1	1	0	0	0	Аскерова Н.Ю.

ГИА в 11-м классе

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение отметки «зачет» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 (100%) обучающийся. Все участники успешно прошли испытание. Выпускники 11-го класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Таблица 15. Сравнительный анализ ЕГЭ по годам

Учебный год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2019 - 2020	17	13	13	5 (29%)	0	0
2020 - 2021	13	13	13	3 (23%)	0	0
2022 - 2023	13	13	12	3 (23%)	1	0
2023-2024	Выпускников 2023-2024 уч. года нет.					
2024-2025	21	21	20	7	1	0

Таблица 16. Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	52	51,82	Выпускников в 2023-2024 уч. года нет.	42,30
Математика				42,83
– профиль	45	28,5		3,4
– база		3,6		
Обществознание	-	31,6		39,89
География	35	-		-
Информатика	44	-		42,0
Физика	-	26		43,50
История	-	35,6		41,50
Биология	-	27		26,57
Химия	-	30		-
Литература	-	56		-
Английский язык	-	-		-

Таблица 17. Динамика среднего балла ЕГЭ по двум основным предметам за 5 лет

Код ОУ	Русский язык					Математика				
	2025г.	2024г.	2023г.	2022г.	2021г.	2025г.	2024г.	2023г.	2022г.	2021г.
247113	42,30	-	51,8	52	57,2	43,83/3,4	-	28,6/3,6	45	38

Приведен анализ за прошедшие годы. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения и объективности выставления итоговых оценок.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не использовать как запасной вариант. А для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

В 2024/25 году ГИА в форме ОГЭ проходил 32 обучающихся. Средний балл по русскому языку составил 3,3 при показателе качества 21,9%, по математике — 3,4, качество 43,8%. Наиболее высокие результаты, обучающиеся 9-х классов, продемонстрировали на ОГЭ по литературе, истории, химии и географии (средний балл 4,0 и выше). Аттестаты об основном общем образовании получили 31 выпускник, свидетельство об обучении - 1 ученик.

В 2024 году процедуру государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ прошли 20 выпускников школы. Средний тестовый балл по русскому языку составил 45,4, максимальный балл — 69. Средний тестовый балл по математике профильной составил 42,8, по математике базовой 3,4, максимальный балл по предмету — 18 (математика базовая). 19 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

4.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти для учащихся 1-х – 9-х классов, полугодия для учащихся 10-х – 11-х классов) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

В нашей школе утверждена средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в учебных четвертях и полугодиях и учитывается при выставлении итоговой оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 16».

Формами промежуточной аттестации являются: диагностические работы с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года по следующим учебным предметам:

«Русский язык» – для обучающихся всех классов	в форме итоговых контрольных работ.
«Математика» – для обучающихся всех классов	

В 2024/2025 учебном году организация текущего контроля и промежуточной аттестации в школе была направлена на систематическое отслеживание качества знаний и своевременную коррекцию учебного процесса. Текущий контроль успеваемости осуществлялся через проведение контрольных работ, тестирований, индивидуальных и фронтальных опросов, что позволило обеспечить регулярную обратную связь с учащимися и выявить пробелы в знаниях на ранних этапах.

Промежуточная аттестация проводилась по итогам учебного года с целью оценки соответствия результатов, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов. Анализ результатов показал, что средний балл по школе составил **4,11**, а качество знаний — **31,47%**. При этом наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся начальной школы (**качество знаний 54,44%**), тогда как в основном и среднем звене наблюдается снижение показателей, что свидетельствует о необходимости совершенствования системы контроля в переходные периоды обучения.

Особое внимание было уделено итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах. Все 32 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты, что подтверждает эффективность системы текущего контроля при подготовке к экзаменам. В 11-х классах 19 выпускников прошли процедуру ЕГЭ, при этом анализ результатов указывает на необходимость усиления индивидуальной работы с высокомотивированными учащимися.

В целом, организация текущего контроля и промежуточной аттестации в 2024/2025 учебном году обеспечила стабильность учебного процесса, позволила выявить проблемные зоны (особенно в 8–9 классах) и создать основу для дальнейшего совершенствования системы оценки качества образования.

Выводы:

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

4.4. Результаты сдачи ВПР в 2025 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 16», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2025 № 991 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 17.01.2025 № 27 «Об организации проведения мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году» в 2025 года проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

ВПР были организованы и проведены по следующим учебным предметам:

- в 4-х классах – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-м классах – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-м классах – «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание»;
- в 7-х классах – «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Немецкий язык»;
- в 8-х классах – «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия»;
- в 10-м классе – «Русский язык», «Математика», «Обществознание».

Таблица 16. Общая успеваемость и качество знаний

В 2024/2025 учебном году Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в 4–10 классах по основным предметам учебного плана. Всего в мониторинге приняли участие от 6 до 35 обучающихся в зависимости от предмета и параллели.

Начальная школа (4-е классы) показала стабильно высокие результаты:

Русский язык: успеваемость — 91%, качество знаний — 32%, средний балл — 13.

Математика: успеваемость — 92%, качество знаний — 54%, средний балл — 9.

Окружающий мир: успеваемость — 100%, качество знаний — 59%, средний балл — 18.

Наибольший процент совпадения с журнальными отметками зафиксирован по русскому языку (81,8%), что свидетельствует о достоверности текущего оценивания.

Основная школа (5–8 классы) продемонстрировала разнородные результаты:

В 5-х классах наиболее высокая успеваемость отмечена по математике (96%), наиболее низкая — по биологии (74%). Качество знаний варьируется от 15% (русский язык) до 44% (английский язык).

В 6-х классах успеваемость составила от 64% (русский язык) до 100% (история). Средний балл по предметам — 3,2–3,4.

В 7-х классах успеваемость по всем предметам превышает 88%, однако качество знаний остаётся невысоким: от 27,27% (математика) до 47,37% (обществознание).

В 8-х классах выявлены серьёзные проблемы: успеваемость по русскому языку составила всего 62,5%, при этом 37,5% учащихся показали результат ниже журнального.

Старшая школа (10-е классы) выполняла работы в формате диагностики:

По русскому языку 75% учащихся справились с заданиями.

По математике выполнение составило 40–50%.

По обществознанию — 60–70%.

Основные выводы:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по русскому языку (орфография, пунктуация, разборы), математике (задачи повышенной сложности), английскому языку (грамматика и письменная речь), а также по химии и истории (анализ источников, расчёты).

Итоги ВПР

Выявленные проблемные зоны

Русский язык: слабые навыки орфографии, пунктуации, морфологического и синтаксического разбора (4–8 классы).

Математика: низкие результаты по решению уравнений, задач повышенной сложности, стереометрии, теории вероятностей (5–10 классы).

Английский язык: трудности с письменной речью и грамматикой (5, 8 классы).

Химия: слабое владение базовыми понятиями, расчетами массовых долей, составлением уравнений реакций (8 класс).

Обществознание/История: недостаточные навыки анализа текстов, аргументации, работы с неадаптированными источниками (6–10 классы)

Выводы:

На основе сделанного анализа результатов ВПР была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Рекомендовано

организовать соответствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ 16» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Конкурсы и фестивали позволяют решить комплекс музыкально-образовательных, художественно-творческих, педагогических и психологических проблем воспитания, учащихся Школы.

В 2025 году приняли участие в школьных конкурсах:

- фотоконкурс селфи - кросс "Моя зима!" учащиеся 1-4 классов;
- мини- проект "Мир моих увлечений" 1-4 классы;
- конкурс военно-патриотических стихов «О войне написано не все...»;
- биологическая игра «Увлекательный кроссворд»;
- конкурс каллиграфии;
- конкурс чтецов "Весна идёт, весне дорогу" 1-4 классы;
- конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 2-4 классы.

Открытый районный конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!» -1 место.

Открытый муниципальный конкурс детского декоративно- прикладного творчества «Природа и Фантазия -2025» - 1 место, 3 место.

Районный семейный конкурс декоративно- прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» -1 место.

Городской семейный конкурс декоративно- прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» - диплом победителя.

Районный конкурс детского творчества «Весна! Творчество! Фантазия!» - 3 место.

Городская волонтерская акция «Подари заботу» - благодарственное письмо председателя комитета по образованию.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах, марафонах на платформе Учи.ру.

3 б класс стал участником в треке «Орлёнок-Доброволец» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Учащиеся 3а и 3б класса реализовали себя в треке «Орлёнок- Эколог» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята-России».

Ученица 7Б класса, МАОУ "СОШ № 16" Саяпина Ксения принимала участие в открытом городском патриотическом слете-фестивале "Салют, Победа", посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, и получила сертификат в номинации "Мы правнуки твои, Победа".

Ученица 10 класса Климова Алена приняла участие в заочном этапе Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева "Лето Господне".

9А класс принял участие в игре-конкурсе «кенгуру» где проявили эрудированность, математические способности.

Все учащиеся 1а, 1б, 2 А. класса успешно прошли урок цифры и получили сертификаты с отличием «Технологии современного программирования».

Ученица 7 А класса Гаврилина Дарья приняла участие в народной патриотической акции с рисунком "Победили! Победим! Будем побеждать!". Также она заняла диплом лауреата 1 степени в номинации "Декоративно-прикладное искусство" в международном конкурсе "Вдохновение".

Учащаяся 2 А класса Романова Серафима заняла 1 место во Всероссийском творческом конкурсе "Вперёд, к звёздам"!

Приняли участие в народной патриотической акции «Рисуем Победу-25» -7 человек.

Всероссийская блиц-олимпиада «Я помню! Я горжусь! Сталинградская битва! – диплом 1 место.

Всероссийский онлайн-конкурс, проект «Мои увлечения» -3 место.

Всероссийский онлайн-конкурс «Осенние фантазии» Учи.ру- 3 место.

Всероссийский онлайн-конкурс «Дед Мороз едет в гости к нам» - 3 место.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком в период с 17.09.2025г. по 24.10.2025г. для обучающихся 4-х – 11-х классов.

Таблица 17. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество участия	129	171	222
Количество победителей и призеров	37	67	67

Таблица 18. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество участия	129	171	222
Доля от количества обучающихся, %	41,3	53,7	79,57

Таблица 19. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

№№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		
		2023 год	2024 год	2025 год
1.	Русский язык	5	11	8

2.	Биология	1	3	3
3.	География	2	4	8
4.	История	1	17	0
5.	Литература	2	6	6
6.	Математика	0	0	10
7.	Обществознание	9	19	14
8.	ОБЖ	0	0	0
9.	Информатика	0	0	0
10.	Технология	5	10	7
11.	Физика	0	0	0
12.	Английский язык	0	3	15
13.	Немецкий язык	3	3	3
14.	Физическая культура	7	5	4
15.	Химия	0	0	0
16.	Право	0	0	1
ВСЕГО:		37	67	67

Таблица 20. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

	2024г.	2025г.
Количество участников	21	10
Количество победителей и призеров	1	1

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году показали, что объем участия повысился: доля от количества обучающихся в 2023 году составила 41,3%, в 2024 году – 53,7%, в 2025 году – 79,57%.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: технология, обществознание, английский язык, литература и математика.

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Вывод:

Самообследование показало, что необходимо систематизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, проводить индивидуальную работу с одаренными и мотивированными учащимися. Ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует

систематической, круглогодичной подготовки, которая должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебный план

- 1-х – 4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 5-х – 9-х классов – на 5-и летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- 10-х – 11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 16» успешно перешло на реализацию ООП всех уровней образования учётом поправок во ФГОС и ФОП. Школа обеспечивает выполнение всех требований федеральных нормативных документов в части содержания образования и условий его реализации. Созданы необходимые условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.

Реализуемые ООП и нормативно-правовая база

ООП начального общего образования (НОО) для 1-х –4-х классов разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями от 18.06.2025 г. № 467);
- ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372.

ООП основного общего образования (ООО) для 5-х – 9-х классов разработана в соответствии с:

- ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями от 18.06.2025 г. № 467);
- ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370.

ООП среднего общего образования (СОО) для 10-х –11-х классов разработана в соответствии с:

- ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 27.12.2023 г. № 1028);
- ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Приведение учебных планов в соответствие с ФГОС и ФОП

В рамках подготовки к реализации ООП с учётом актуальных требований школа провела работу по актуализации учебных планов всех уровней образования.

Основные изменения:

В ООП ООО и СОО:

- физическая культура и ОБЗР разделены на две отдельные предметные области;
- в учебный план включён предмет «Труд (технология)» в рамках предметной области «Технология». Актуализированы рабочие программы с учетом современных требований к трудовым навыкам.

В ООП НОО:

- учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ.

Дополнительные уточнения

- ФГОС НОО, ООО и СОО направлены на обеспечение единства образовательного пространства РФ, преемственности образовательных программ, вариативности содержания и равных возможностей получения качественного образования.
- ФОП включают требования к структуре программ, условиям реализации и результатам освоения, а также учитывают региональные, национальные и этнокультурные особенности.

Основные изменения, которые школа внесла в ООП

Включение кодификаторов проверяемых требований

В программу включены кодификаторы, которые чётко определяют требования к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования. Это позволило:

- учителям – точнее планировать уроки и выбирать методы обучения;
- ученикам – понимать, какие знания и навыки нужно освоить;
- администрации школы – объективно оценивать эффективность образовательного процесса.

Регламентация контрольных и практических работ

Чётко прописаны порядок и условия проведения контрольных и практических работ. Это обеспечивает:

- единый подход к оценке знаний во всех классах;
- прозрачность критериев оценивания для учеников и родителей;
- возможность отслеживать динамику успеваемости.

Добавление кодификаторов в ФОП по годам обучения

В ФОП всех уровней добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения. Благодаря этому:

- учебный процесс становится более прогнозируемым: учителя знают, каких результатов нужно достичь к концу каждого года;
- упрощается подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- появляется возможность своевременно корректировать пробелы в знаниях учеников.

Перечень элементов содержания для ОГЭ и ЕГЭ

В ООП основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) для каждого учебного предмета указан перечень элементов содержания, которые будут проверяться на ОГЭ и ЕГЭ. Это даёт следующие преимущества:

- ученики и учителя сфокусированы на ключевых темах, важных для успешной сдачи экзаменов;
- снижается стресс перед экзаменами, так как заранее известен объём материала;
- повышается результативность подготовки за счёт целенаправленной работы.

Поурочное планирование с применением ФРП

Разработано поурочное планирование по учебным предметам с непосредственным применением федеральных рабочих программ (ФРП). Это гарантирует:

- соответствие уроков федеральным стандартам;
- равномерное распределение учебной нагрузки;
- эффективное использование учебного времени.

Новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию

В ООП ООО включены обновлённые рабочие программы по истории и обществознанию. Особое внимание заслуживает новый учебный курс «История нашего края», включённый в программу по истории. Его значимость:

- способствует формированию у школьников патриотических чувств и гражданской идентичности;
- позволяет изучать историю через призму местного контекста, что делает материал более понятным и интересным;
- развивает исследовательские навыки: ученики могут работать с краеведческими материалами, посещать музеи и архивы.

Внеурочная деятельность: «Россия — мои горизонты»

В планы внеурочной деятельности для ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия — мои горизонты». Этот курс:

- помогает школьникам познакомиться с перспективами профессионального развития в России;
- расширяет кругозор и мотивирует к изучению различных профессий;
- способствует ранней профориентации и осознанному выбору будущей специальности.

МАОУ «СОШ № 16» соответствует современным образовательным стандартам и отвечает запросам общества. Внедрённые изменения позволяют:

- обеспечить системность и последовательность обучения;
- повысить прозрачность образовательного процесса для всех участников: учеников, родителей, педагогов;
- сфокусироваться на развитии не только предметных, но и метапредметных навыков;
- подготовить школьников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- воспитать социально ответственных граждан, знающих историю своей страны и края.

Реализация обновлённой ООП потребует от педагогического коллектива слаженной работы, постоянного повышения квалификации и активного взаимодействия с родителями. Однако ожидаемые результаты – рост качества образования и всестороннее развитие личности ученика – полностью оправдывают затраченные усилия.

Таким образом, МАОУ «СОШ № 16» успешно адаптировало свою образовательную программу к новым требованиям ФГОС и ФОП, создав условия для достижения высоких образовательных результатов и воспитания гармонично развитой личности.

Основные изменения, внесенные в учебный план

В МАОУ «СОШ № 16» реализуются следующие изменения в структуре учебных предметов:

Исключение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) из учебного плана с 01.09.2025г. (5-е – 9-е классы).

Обновление содержания предмета «Физическая культура»:

- введены новые модули: самбо, гандбол, хоккей, городошный спорт, киберспорт;
- модули реализуются в рамках вариативной части программы.

Корректировка преподавания обществознания:

- исключено из учебных планов 6-х и 7-х классов;
- сохраняется в 8-м классе (1 час в неделю).

Расширение курса истории:

- увеличено количество часов в 5-х – 7-х классах до 3 часов в неделю;
- введён модуль «История нашего края»:
 - 5-й класс – 34 часа в год (1 урок в неделю);

- 6-й и 7-й классы – по 17 часов в год (1 урок в две недели).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе: примерных образовательных программ по отдельным учебным предметам общего образования, рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Структура рабочей программы по учебным предметам является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие элементы: титульный лист; пояснительная записка; практическая часть рабочей программы; календарно-тематическое планирование; планируемые результаты освоения программы; список литературы; приложения.

Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены приказом директора. Рабочая программа регламентирует профессиональную деятельность учителей и определяет цели, содержание и конечный результат учебной деятельности учащихся. Учитель несёт ответственность за реализацию образовательной программы в полном объёме, о чем отчитывается перед администрацией по утверждённой форме по окончании каждой четверти, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части образовательной программы в полном объёме.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным нормативным актом.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется педагогическими работниками по пятибалльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют оценки в электронный журнал. По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебные четверти (полугодия).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация учащихся,

освоивших программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена.

С сентября текущего учебного года велась плановая подготовка к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Своевременно доводились до педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) нормативно-правовые, инструктивные и методические материалы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации. Использовались различные формы ознакомления: совещания, индивидуальные беседы и консультации, собрания, размещение документов на информационном стенде, на официальном сайте школы. Проводились тренировочные работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в выпускных классах с использованием Системы Статград.

Выводы:

МАОУ «СОШ № 16» успешно внедряет изменения в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Созданы условия для достижения обучающимися планируемых результатов по новым предметам и модулям. Обеспечена преемственность образовательных программ при исключении и введении учебных предметов.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

9-й класс				
Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Поступили в ССУЗы		Продолжили образование в 10-м классе
2023	48	26		18
2024	48	27		17
2025	32 (+1)	20		11
	1 выпускник (Воронкин С.М. – обучающийся с ОВЗ) получил свидетельство об обучении 1 выпускник (Бобанова Д.А.) осталась на второй год обучения в 9-м классе и продолжила обучение в МОУ «ООШ № 81)			
11-й класс				
Год выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Работают
2023	17	4	8	5
2024	В 2023/24 учебном году в МАОУ «СОШ № 16» не осуществлялся выпуск учащихся 11-го класса ввиду отсутствия набранного класса. Данное обстоятельство обусловлено спецификой комплектования классов в предыдущем учебном периоде. В связи с этим процесс организации итоговой аттестации и выдачи аттестатов о среднем общем образовании не производился.			
2025	21	11	9	1

В 2024/25 учебном году из 32 выпускников 9-х классов лишь 11 продолжили обучение в 10-м классе. Остальные 19 распределились по колледжам. 4 человека выбрали аграрное направление, 13 – рабочие профессии, 1 – юридическое направление, 1 – IT технологии.

В 2024/25 учебном году из 21 выпускника 11-го класса 5 поступили в СНИГУ им. Чернышевского Н.Г., 4 выпускника поступили в СГТУ им. Гагарина Ю.А., 1 – в РАНХиГС, 1 – в иные вузы (г. Москва).

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В 2025 году МАОУ «СОШ № 16» продолжила участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-х – 11-х классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Задача проекта – за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомных и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 16» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период проведения самообследования численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 16» составляет 26 человек, из них 1 – внешний совместитель. Административный состав: директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1, заместитель директора по воспитательной работе – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В МАОУ «СОШ № 16» сформирован педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции классического образования и инновационные технологии. Основные принципы кадровой политики в школе направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Таблица 22. Краткая характеристика педагогического коллектива

№№ п/п	Характеристика	Количество
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	19
1.1.1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16
1.2.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7
1.2.1.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5
2.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
2.1.	Высшая	5
2.2.	Первая	5
2.3.	Педагог-медист	1
3.	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	11
4.	Численность педагогических работников - пенсионеров	6
5.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	7
6.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	14

3 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения», 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога отмечены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Все педагоги входят в состав Школьных методических объединений, работе которых отводится существенная роль в реализации плана методического сопровождения учебной деятельности и инновационной деятельности в школе.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2025 году 4 сотрудника повысили квалификацию в ведущих учреждениях постдипломного образования по предметным курсам по ФГОС.

В 2025 году 2 педагогических работника (учитель русского языка и литературы Осипян А.Г., преподаватель-организатор ОБЗР Солдатов Д.А.) приняли участие в процедуре оценивания на соответствие занимаемой должности. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов аттестационной комиссии присутствующих на заседании, Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогических работника.

В МАОУ «СОШ № 16» на 31.12.2025г. работают 6 молодых специалистов – учителя начальных классов Горшенина А.Д., Демина Д.В., Алексеева Е.М., учитель труда (технологии) Гоголева А.Д., учитель географии Моисей В.А., учитель физической культуры Милешин Е.П. Каждому из них назначен наставник, ведется активная работа в парах.

Наставниками совместно с молодыми учителями составляется План работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые учителя знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Наставники, заместитель директора по УВР в течение отчетного периода посещали уроки молодых учителей. Были проведены подробные анализы каждого такого урока и даны рекомендации по методике их проведения. Для роста профессиональной компетентности учителей на заседаниях ШМО было спланировано взаимопосещение уроков учителей в целях обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации и молодых специалистов.

В 2025 году педагогические сотрудники школы принимали участие в работе жюри различных мероприятий.

Таблица 23. Участие педагогических сотрудников в работе жюри

Ф.И.О. педагога	Уровень
Паранова Н.В.	Районная
Андреева Н.И.	Районная
Миронова Т.Е.	Районная
Аскерова Н.Ю.	Районная
Осипян А.Г.	Районная

Выводы:

Повышение квалификации педагогических кадров происходит в соответствии с индивидуальным графиком. Благодаря совершенствованию педагогического мастерства и внедрению в практику новых педагогических методик и технологий наблюдается повышение качества проведения учебных

занятий. Однако в МАОУ «СОШ № 16» есть потенциал педагогов, которые могут получить высшую и первую квалификационную категории.

Проводится целенаправленная работа по закреплению стабильного квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях. В школе внедрена действующая система наставничества.

Педагогам школы необходимо активизировать работу по распространению педагогического опыта в очной форме на муниципальном и региональном уровнях, продумать возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 858 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 80 процентов;
- объем учебного фонда – 6529 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	6529	3923
2.	Педагогическая	110	56
3.	Художественная	5036	1800
4.	Справочная	151	95

В течение 2025 года закуплено литературы:

- учебники – 497 единиц;
- учебно-методические пособия – 0 единиц;
- художественная литература – 0 единиц.

Таблица 25. Объем фондов библиотеки

	Поступило в 2025 году	Выбыло в 2025 году	На конец 2025 года
Объем фондов библиотеки	497	0	11858
из него: учебники	497	0	6 529
учебные пособия	0	0	142
художественная литература	0	0	5 036
справочный материал	0	0	151
Из строки 01:			
печатные издания	497	0	11 525
аудиовизуальные документы	0	0	303

документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	30

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки МАОУ «СОШ №16». Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение, совмещенное с читальным залом. В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря оснащено компьютером и МФУ, подключен Интернет. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в социализации обучающихся, развитии творческого потенциала.

Ежедневная работа с книжным фондом включает в себя диагностику состояния учебного фонда, инвентаризацию, ведение учетной и планово-отчетной документации, анализ использования и очистку учебного фонда от устаревших по содержанию учебников, ведение книг суммарного учета книжного фонда, составление заказа учебной литературы на следующий учебный год. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд учебников расположен в отдельном помещении, расстановка произведена по классам.

Таблица 26. Сводная таблица о мероприятиях

1.	Количество посещений мероприятий библиотеки (информационно-библиотечного центра) в 2025 календарном году	12
2.	Количество новых книг, поступивших в библиотечные фонды в 2025 календарном году	497
3.	Реализованы проекты, направленные на поддержку и популяризацию чтения в 2025 календарном году, всего	2
4.	> в том числе для детей и подростков	2
5.	Проведены мероприятия, направленные на эффективное взаимодействие профессионального сообщества, в 2025 календарном году (координационные и методические мероприятия с участием нескольких библиотек, в т.ч. других ведомств)	2
6.	Проведены мероприятия, направленные на обновление материально-технической базы и содержание имущества, всего	0
7.	Проведены мероприятия, направленные на обеспечение сохранности библиотечного фонда, в 2025 календарном году, всего	0

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

В соответствии с Планом внутришкольного контроля проводится проверка организации работы школьной библиотеки на предмет соблюдения законодательства по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

В период с 1 сентября 2025 года были проведены 2 плановые проверки. По результатам проверок были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал сверки.

9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

9.1. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Целью воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 16» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в:

- усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- развитию социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

МАОУ «СОШ № 16» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- проводимых основных школьных дел;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- реализации потенциала социального партнерства.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Большое значение имеет организация совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых муниципальных мероприятиях:

Таблица 27. Значимые муниципальные мероприятия

Мероприятие	Уровень	Количество участников
Праздничное мероприятие, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	250 человек
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Муниципальный	25 человек

Реализация плана к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

В соответствии с Указом от 16.01.2025г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества проведены следующие мероприятия:

Таблица 28. Мероприятия, проведенные к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Дата	Наименование мероприятия
01.02.2025	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
27.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
сентябрь–декабрь 2025	Кинопоказы, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
октябрь 2025	Творческая мастерская «Орден моему герою»
февраль 2025	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
февраль 2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
февраль 2025	День защитника Отечества
январь-февраль 2025	Всероссийская акция «Поздравь Героя», посвященная Дню защитника Отечества

март 2025	Мероприятия, посвященные годовщине воссоединения полуострова Крым с Россией
май 2025	Конкурс «Смотр строя и песни»
май 2025	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
январь – май 2025	Уроки мужества, классные часы

Реализация Плана к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в МАОУ «СОШ № 16» дала впечатляющие результаты:

- полный охват обучающихся: 100 % школьников приняли участие в патриотических мероприятиях;
- вовлечение семей: 75 % родителей поддержали инициативу школы, что создало единую воспитательную среду;
- разнообразие форматов: от торжественных линеек до творческих мастерских и конкурсов – каждый ученик смог найти занятие по душе;
- связь поколений: через встречи, акции и уроки мужества дети узнали о подвигах своих предков и осознали важность сохранения исторической памяти;
- гражданская активность: участие в муниципальных и всероссийских акциях помогло школьникам почувствовать свою причастность к судьбе страны.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МАОУ «СОШ № 16» успешно проходит психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов, администрации школы и родителей.

В школе работают Психолого-педагогический консилиум и Служба школьной медиации. Основной **задачей** работы психологической службы является выработка стратегии по повышению эффективности психолого-педагогической работы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к обучению и снижению школьной тревожности в 1-х и 5-х классах; нуждающимися в развитии творческого потенциала; нуждающимися в подготовке к экзаменам по формированию стрессоустойчивости и навыков уверенного поведения.

Проведена профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование педагогов. Основными формами деятельности стали беседы с учителями, направленные на профилактику девиантного, аддитивного и суицидального поведения учащихся.

В течение учебного года проводились классные часы с обучающимися по сплоченности класса, управлению своими эмоциями, разрешению конфликтов, выработке эффективных коммуникаций.

Ежемесячно проводилась работа, направленная на коррекцию агрессивного и тревожного поведения, на повышение мотивации к учебному процессу, на уменьшение пропусков уроков без уважительной причины.

Выводы:

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования успешно действует. Систематически проводится психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды МАОУ «СОШ № 16».

В школе организовано *логопедическое сопровождение*. Приведенные ниже данные дают представление об общем количестве детей, посещавших логопедические занятия; о количестве учащихся, имеющих положительные результаты коррекции.

Таблица 29. Количество обучающихся, посещающих логопедические занятия

Количество начальных классов	8
Количество учащихся в начальной школе	100
Количество обследованных учащихся	100
Количество учащихся, посещавших занятия	20
Количество учащихся, выпущенных из группы с положительной динамикой	15

В течение 2025 года проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения.

Был проведен промежуточный логопедический мониторинг среди детей, посещающих логопедические занятия с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Выводы:

Направления и задачи логопедической работы не теряют своей актуальности. В ходе логопедической деятельности учителя-логопеда выявлена положительная динамика у детей, которые посещали занятия.

Социально-воспитательная работа

В школе в течение отчетного периода велась социально-воспитательная работа. Основные направления данной работы: отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся; создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся; создание благоприятных условий для развития ребенка; организация целевого досуга обучающихся.

В течение 2025 года социальным педагогом проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану, утвержденному директором МАОУ «СОШ № 16»).

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Совместно с инспекторами ПДН проводились систематические рейды в семьи социально-неадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи.

Велась работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми из социально-неблагополучных и многодетных семей.

Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь. Организовано тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики: ГБУ СО СРЦ «Возвращение», ПДН ОП № 2, КДН и ЗП, ГКУ СО «Центр занятости населения города Саратова».

Социальный педагог проводит индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей; консультации и беседы с родителями обучающихся; диагностику обучающихся; участвует в классных часах и родительских собраниях. Совместно с классными руководителями социальным педагогом были организованы тематические классные часы «Ответственность несовершеннолетних», «Скажи наркотикам НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни!». На родительских собраниях социальный педагог выступил по темам «Согласованность действий семьи и школы – основа эффективности воспитания ребёнка», «Общение с ребёнком. Разрешение проблем», «Федеральный закон «Об основах системы профилактики».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный План

профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

– проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Информационная безопасность, защита персональных данных»;

– регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

– на уровне НОО – 95 %;

– на уровне ООО – 92 %;

– на уровне СОО – 92 %.

С целью выявления учеников «группы риска», имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

– мониторинг социальных сетей школьников;

– психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

– социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе действуют объединения «ЮДП» (руководитель Коносова А.Н.) и «ЮИД» (руководитель Ергалиева С.Ю.).

Отряд «ЮДП» работает по программе «Юные друзья полиции». В феврале лекторская группа отряда прочитала курс лекций для учащихся 1-х – 5-х классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: 1-е – 2-е классы – «Участники дорожного движения!»; 3-е

классы – «Правила пассажиров»; 4-е классы – «Не допустить беды», 5-й класс – «Дорожные знаки».

В течение года по плану работы были запланированы встречи с инспектором ПДН Рахимовой Дарьей Сергеевной. Так, в апреле инспектор провела с членами отряда профилактические беседы на темы «Последствия пагубных привычек», «Поведение учащихся на улице, в школе и дома», «Административная ответственность несовершеннолетних».

С целью безопасности и выполнения плана по антитеррористической защищенности в апреле инспектор ПДН Рахимова Д.С. для отряда «ЮДП» и учащихся 5-11 классов провела беседу на тему «Антитеррористическая защищенность в образовательном учреждении», а также провела с членами отряда разъяснительную беседу, по которой очень часто возникают вопросы со стороны учащихся школы на тему «Об административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений».

В форме урока-практикума 15 апреля агитбригада рассказала о деятельности ЮДП.

Систематически члены отряда «ЮДП» оказывают помощь по поддержанию общественного порядка во время культурно-массовых мероприятий и дежурства по школе.

В своей работе большую роль отводим агитационной работе.

Главной задачей объединения «ЮИД» является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма.

За отчетный период выполнено тематическое оформление уголка ЮИД, проведены викторины и конкурсы с учениками 1-х – 4-х классов, торжественное посвящение первоклассников в пешеходы, мероприятия в рамках Всероссийской недели дорожной безопасности.

Регулярно в рамках игрового мероприятия «Путешествие в страну Дорожных знаков» члены объединения «ЮИД» знакомят учащихся младших классов с дорожными знаками и разъясняют их значение.

Выводы:

Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии; способствует повышению мотивации обучающихся в учебной деятельности через создание ситуации успеха благодаря участию во внеурочных мероприятиях.

9.2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год

С 1 сентября 2025 года в МАОУ «СОШ № 16» г. Саратова продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель работы – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи работы:

- создание оптимальных условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и потребностей;
- развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности;
- приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого учащегося;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей;
- способствование формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствование популяризации содержания деятельности РДДМ «Движение Первых» и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;
- организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Результаты: реализация поставленных задач, согласованных с планом работы, позволит организовать интересную и насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом актуализации и расширения имеющихся знаний, формирования гражданско-патриотической позиции школьников.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ «СОШ №16» активно принимала участие в мероприятиях «Движения Первых», велась деятельность по различным направлениям. На базе школы продолжает работу Совет Первых, который активно занимается популяризацией Движения в школе и организацией различных мероприятий. В Движении Первых на данный момент зарегистрировались и верифицировались более 60 обучающихся школы, продолжается работа по вовлечению ребят в проекты.

Регулярно проводились Дни единых действий, в которых принимали участие и дети, и педагоги, и родители, несколько мероприятий носили общешкольный характер. Функционирует Центр детских инициатив.

В течение года в мероприятиях, проводимых советником, были задействованы 100% обучающихся в школе, в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Таблица 30. Мероприятия в Дни единых действий

Дата	Наименование мероприятия	Ссылка на мероприятие
25.01.2025	День российского студенчества	https://vk.com/wall-208631909_2434
27.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	https://vk.com/wall-208631909_2445
27.01.2025	День памяти жертв холокоста	https://vk.com/wall-208631909_2448
02.02.2025	День окончания Сталинградской битвы	https://vk.com/wall-208631909_2470
07.02.2025	Всемирный день балета	https://vk.com/wall-208631909_2493
08.02.2025	День российской науки	https://vk.com/wall-208631909_2494
15.02.2025	День памяти воинов-интернационалистов	https://vk.com/wall-208631909_2510
14.02.2025	Международный день дарения книг	https://vk.com/wall-208631909_2509
21.02.2025	Международный день родного языка	https://vk.com/wall-208631909_2528
23.02.2025	День защитника Отечества	https://vk.com/wall-208631909_2529
08.03.2025	Международный женский день	https://vk.com/wall-208631909_2580
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	https://vk.com/wall-208631909_2619
21.03.2025	Всемирный день поэзии	https://vk.com/wall-208631909_2633
27.03.2025	Международный день театра	https://vk.com/wall-208631909_2635
07.04.2025	Всемирный день здоровья	https://vk.com/wall-208631909_2682
12.04.2025	День космонавтики	https://vk.com/wall-208631909_2687 https://vk.com/wall-208631909_2703
19.04.2025	День памяти жертв геноцида советского народа фашистскими захватчиками	https://vk.com/wall-208631909_2716
22.04.2025	День Земли	https://vk.com/wall-208631909_2723
01.05.2025	День весны и труда	https://vk.com/wall-208631909_2747
09.05.2025	День Победы	https://vk.com/wall-

		208631909_2762 https://vk.com/wall-208631909_2759 https://vk.com/wall-208631909_2766
18.05.2025	Международный день музеев	https://vk.com/wall-208631909_2780
19.05.2025	День детских общественных объединений	https://vk.com/wall-208631909_2783
24.05.2025	День славянской письменности	https://vk.com/wall-208631909_2801
24.05.2025	Последний звонок	https://vk.com/wall-208631909_2799
01.06.2025	День защиты детей	https://vk.com/wall-208631909_2809 https://vk.com/wall-208631909_2812
06.06.2025	День русского языка	https://vk.com/wall-208631909_2821 https://vk.com/wall-208631909_2820
12.06.2025	День России	https://vk.com/wall-208631909_2830
22.06.2025	День памяти и скорби	https://vk.com/wall-208631909_2837
27.06.2025	День молодежи	https://vk.com/wall-208631909_2844
08.08.2025	День семьи, любви и верности	https://vk.com/wall-208631909_2853
22.08.2025	День государственного флага Российской Федерации	https://vk.com/wall-208631909_2917
23.08.2025	23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Этот день также является Днем воинской славы России	https://vk.com/wall-208631909_2920
27.08.2025	День Российского кино	https://vk.com/wall-208631909_2924
01.09.2025	День знаний. Акция «Самолетик будущего»	https://vk.com/wall-208631909_2933
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/wall-208631909_2937
03.09.2025	День окончания Второй мировой войны	https://vk.com/wall-208631909_2940
08.09.2025	Международный день распространения грамотности	https://vk.com/wall-208631909_2946
10.09.2025	Международный день памяти жертв фашизма	https://vk.com/wall-208631909_2964
30.09.2025	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	https://vk.com/wall-208631909_3001

01.10.2025	Международный день музыки	https://vk.com/wall-208631909_3002
01.10.2025	Международный день пожилых людей	https://vk.com/wall-208631909_3003
04.10.2025	День защиты животных	https://vk.com/wall-208631909_3012
05.10.2025	День учителя	https://vk.com/wall-208631909_3018
20.10.2025	День отца в России	https://vk.com/wall-208631909_3040
25.10.2025	Международный день школьных библиотек	https://vk.com/wall-208631909_3055
04.11.2025	День народного единства	https://vk.com/wall-208631909_3088
08.11.2025	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	https://vk.com/wall-208631909_3105
24.11.2025	День матери в России	https://vk.com/wall-208631909_3168
30.11.2025	День Государственного герба Российской Федерации	https://vk.com/wall-208631909_3169
03.12.2025	День Неизвестного солдата	https://vk.com/wall-208631909_3182
03.12.2025	Международный день инвалидов	https://vk.com/wall-208631909_3184
05.12.2025	День добровольца (волонтера) в России	https://vk.com/wall-208631909_3190
09.12.2025	День Героев Отечества	https://vk.com/wall-208631909_3197
12.12.2025	День Конституции Российской Федерации	https://vk.com/wall-208631909_3221
18.12.2025	Фестиваль «Новогодний переполох», мастерская Деда Мороза	https://vk.com/wall-208631909_3265

Планируется продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, а также приобщению детей к культурному наследию, активнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Деятельность РДДМ в МАОУ «СОШ № 16» г. Саратова в 2025 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

В 2025 году 2 «А», 3 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы активно работали по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» – программы развития социальной активности учащихся начальных классов, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручались атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Выводы:

Необходимо продолжить реализацию программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Также необходимо формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

10.1. Анализ материально-технической базы

В МАОУ «СОШ № 16» созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов. Здания школы рассчитаны на 485 ученических мест. В школе (I-й и II-й корпуса) 29 учебных класса. Имеется полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход в

сеть Интернет. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет, 8 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой: интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. В школе имеются кабинет труда (технологии), библиотека с читальным залом и архивом, актовый зал на 50 мест, кабинет Центра детских инициатив.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу. В МАОУ «СОШ № 16» имеются лаборатории при кабинетах физики и химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии и химии, физики. Лаборатория физики оснащена современным оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ. Кабинет химии укомплектован для проведения химических опытов.

Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в кабинет ОБЗР и допризывной военной подготовки.

В школе функционирует галерея Памяти, где усилиями поисковых групп, учащихся и жителей микрорайона собраны уникальные материалы об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

Для физического развития обучающихся созданы все условия. В каждом корпусе имеется стандартный спортивный зал. Спортивные залы оборудованы спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. На территории I-го и II-го корпусов имеются спортивные площадки. На территории I-го корпуса имеется полоса препятствий.

Школьные столовые расположены на первом этаже.

Территория школы огорожена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

В школе в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми

документами. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

В МАОУ «СОШ № 16» в отчётный период выполнены следующие работы и осуществлены закупки:

- мат спортивный складной для спортивного зала – 4 шт.;
- шкаф для документов – 1 шт.;
- стол обеденный для столовой – 9 шт.;
- жалюзи вертикальные для помещения библиотеки – 3 шт.;
- шкаф для документов полуоткрытый для кабинета математики – 2 шт.;
- стол для учителя для кабинета математики – 1 шт.;
- шкаф для одежды для кабинета английского языка – 1 шт.;
- стол для учителя для кабинета английского языка – 1 шт.;
- шкаф полуоткрытый для кабинета английского языка – 2 шт.;
- монитор для поста охраны – 1 шт.;
- триммер – 1 шт.

Проведены ремонтные работы:

- косметический ремонт кабинета английского языка (покраска стен, замена освещения);
- косметический ремонт коридора 4-го этажа и лестничных маршей (покраска);
- частичная покраска стен, оконных и дверных блоков.

Произведена замена оконных блоков:

- санитарная комната на 1-м этаже – 1 шт.;
- кабинет русского языка – 1 шт.;
- библиотека – 1 шт.;
- кабинет физики – 1 шт.;
- кабинет технологии для мальчиков – 1 шт.;
- кабинет № 28 – 2 шт.;
- кабинет завхоза – 2 шт.;
- архив – 3 шт.;
- медицинский кабинет – 1 шт.;
- гардероб – 1 шт.;
- коридор 3-го этажа – 13 шт.;
- учебные классы – 4 шт.

Выполнена замена дверных блоков: на 2-м и 4-м этажах лестничного марша.

Проведено обновление систем освещения и видеонаблюдения:

- замена видеорегистратора и жёсткого диска системы видеонаблюдения;
- частичная замена освещения по классам (светильники – 15 шт.);
- установлен дополнительный прожектор уличного освещения.

Проведены испытания и проверки:

- чердачного помещения по пожарной безопасности;
- сцены актового зала по пожарной безопасности;
- технологического оборудования на пищеблоке (дважды);
- вентиляции на пищеблоке и в кабинете химии;
- пожарного водопровода.

Проведенный анализ материально-технической базы МАОУ «СОШ № 16» позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы достаточные условия для реализации образовательных программ и обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 16» находится в удовлетворительном состоянии и позволяет реализовывать образовательные программы на уровне, соответствующем федеральным государственным образовательным стандартам. Работа по укреплению базы ведется планомерно и целенаправленно.

10.2. Анализ комплексной безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

Антитеррористическая деятельность

В соответствии с Концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание школы контролируется сотрудником ЧОП «Гроздь», дежурным администратором и обслуживающим персоналом в

каникулярный период. На посту КПП имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации.

Ужесточились требования посещения образовательного учреждения. Посетители, родители обучающихся пропускаются в здание школы только после согласования с директором в указанное время с записью в журнале учета посетителей при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Обучающимся запрещено покидать образовательное учреждение во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Согласован План совместных действий с правоохранительными органами при возникновении разных уровней террористической угрозы. При проведении массовых мероприятий охрана учреждения усиливается сотрудником полиции и администрацией школы.

В течение года осуществлялись проверки антитеррористической защищенности школы сотрудниками УМВД России по г. Саратову. Состояние антитеррористической защищенности образовательного учреждения оценено как удовлетворительное.

Администрацией школы регулярно организовывались встречи обучающихся разных возрастных категорий с сотрудниками полиции с целью разъяснения правил безопасного поведения на улице, в лифте, с незнакомыми людьми, а также по вопросу профилактики правонарушений экстремистской направленности среди подростков.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется в соответствии со списком автотранспорта, разрешенного для проезда на территорию образовательного учреждения и утвержденным директором.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением;
- стационарной тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- автоматической системой противопожарной сигнализации и системой оповещения и управления людьми при пожаре.

Практические мероприятия по предотвращению террористической деятельности и экстремистских проявлений в школе и на ее территории:

- перед началом каждого рабочего дня осуществлялась проверка прилегающей территории школы на предмет обнаружения бесхозных предметов;
- осуществлялась проверка состояния хозяйственных помещений, вестибюля, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов;
- разработан План эвакуации и алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС;

– в течение учебного года согласно Плана проводились ежемесячные тренировочные эвакуационные тренировки обучающихся и персонала.

Обеспечение пожарной безопасности

Здание образовательного учреждения оборудовано современной системой оповещения людей о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС. В течение учебного года ежемесячно проводится контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения, голосового оповещения.

Ежеквартально проводится проверка состояния огнетушителей: их наличие, исправность и срок годности. Согласно графика проводились плановые, повторные и внеплановые инструктажи, беседы с работниками школы по пожарной безопасности.

Охрана труда и соблюдение требований безопасности

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности. Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год.

Со всеми работниками образовательного учреждения проведены плановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале установленной формы. Вновь принятые сотрудники прошли обучение по охране труда.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, выездами с записью в журналах классного руководителя, а также регулярно проводят инструктивные беседы с учащимися на темы личной безопасности, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, в местах массового скопления людей.

В школе ведется журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися. За 2025 год случаев травмирования обучающихся не зарегистрировано.

В срок выполняются задачи по уборке и санобработке, покосу травы пришкольной территории.

С целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в образовательном учреждении проводились мероприятия в соответствии с Планом воспитательной работы.

В образовательном учреждении обеспечен контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, подсобных помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Своевременно выполняются предписания государственного и технического надзора, органов управления образованием, директивных и нормативных документов по охране труда.

Профилактика детского дорожного травматизма

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении проводится на основе Плана совместной работы школы с инспекторами ПДН ОП № 2 и Плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Классными руководителями 1-х – 11-х классов в начале учебного года, перед каникулами, перед классными организованными мероприятиями, связанными с выходом за пределами образовательного учреждения, перед длительными праздничными выходными с учащимися проведены инструктажи по безопасности дорожного движения, Правилам безопасного поведения вблизи автодорог, на улице и во дворах.

Составлены схемы безопасных маршрутов для всех учащихся в школу и обратно. Систематически обновляется информация в классных уголках. Классными руководителями в родительских группах в социальных сетях организовано информирование, рассылка видеороликов по профилактике детского дорожного травматизма.

Классными руководителями 1-х – 4-х классов проводятся беседы-пятиминутки по правилам безопасного поведения на дорогах и по пути домой.

Гражданская оборона

Мероприятия по гражданской обороне проводятся по отдельному плану, который составляется в начале календарного года. Основная задача заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации школы, отработке алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях, а также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации

В образовательном учреждении ежеквартально проводились тематические учебные эвакуации. Время эвакуации в среднем составляет 6-8 минут.

В рамках курса ОБЗР преподавателем-организатором Солдатовым Д.А. проводятся соревнования среди команд старшеклассников.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 16» в 2025 году организовывалась на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения, Устава школы и Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МАОУ «СОШ № 16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО, – «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 16».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе проводится психолого-педагогическая диагностика обучающихся с целью своевременного выявления проблем адаптационного характера и определения путей преодоления негативного влияния внешних факторов на успешность обучения.

В школе проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован анкетный опрос. Анонимная анкета содержала вопросы, затрагивающие профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, уровень коммуникации с педагогами, критерий «безопасность». По результатам анкетирования можно говорить о том, что качеством образовательного процесса удовлетворены 68%,

условиями и оснащённостью образовательного учреждения – 72%, обеспечением безопасности – 100%, деятельностью администрации – 91%.

Мониторинг удовлетворенности учеников охватывал оценку психологического климата в школе и отношения в классе, работы на уроке с различными источниками информации, вариативности домашнего задания и его объема, взаимодействия с классным руководителем. Психологическим комфортом в образовательном учреждении удовлетворены 98 % обучающихся, степенью сложности и объемом домашнего задания – 47%, возможностями общения с классным руководителем – 100%.

Важнейшим критерием работы любой школы является мнение тех, ради кого она существует — учеников и их родителей. По итогам 2025 года в школе был проведен мониторинг удовлетворенности качеством образования, который показал в целом позитивную картину.

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют о высоком уровне доверия к учебному заведению. 68% опрошенных удовлетворены качеством образовательного процесса, а 72% — условиями и оснащённостью. Абсолютным лидером стала безопасность: этот пункт получил 100% удовлетворения, что является безусловным достижением администрации и персонала. Работой школьной администрации довольны 91% родителей, что говорит о высоком уровне управления.

Не менее важны и голоса самих учеников. Подавляющее большинство ребят (98%) чувствуют себя в школе психологически комфортно, а со своим классным руководителем довольны общением все 100% опрошенных. Это подтверждает, что школа является не просто местом получения знаний, но и территорией дружбы и взаимопонимания. Единственным тревожным сигналом стала удовлетворенность объемом и сложностью домашних заданий — всего 47%. Эта проблема требует внимательного изучения, чтобы, сохранив высокое качество знаний, не перегружать учеников и сохранить их интерес к учебе. В целом же, результаты мониторинга позволяют с уверенностью сказать: школа движется в правильном направлении.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года

№№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	271
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / процент	68/26,3
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1/3,1

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1/3,1
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1/3,1
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	180/65,6
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	58/21
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	39/13,92
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.24.1.	– с высшим образованием	человек	19
1.24.2.	– с высшим педагогическим образованием	человек	16
1.24.3.	– со средним профессиональным образованием	человек	7
1.24.4.	– со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	5
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	10/38
1.25.1.	– высшая	человек / %	5/19
1.25.2.	– первая	человек / %	5/19
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	19/73
1.26.1.	– до 5 лет	человек / %	12/46
1.26.2.	– свыше 20 лет	человек / %	8/30
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек / %	11/42
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников пенсионеров	человек / %	7/26

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25/100
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25/100
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,34
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2.	с медиатекой	да/нет	Да

2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	177/56,4%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 16» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

МАОУ «СОШ № 16» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период, задачами деятельности педагогического коллектива в 2026 году определены:

- повышение компетенций педагогических работников в вопросах эффективного применения ФОП, в том числе внедрения обновлений;
- использование воспитательных возможностей Единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- продолжение организации и систематизации первичной профориентационной помощи и сотрудничество с организациями-партнерами;
- работа над созданием системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых;
- продолжение работы по обеспечению социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- оптимизирование системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- усиление работы по подготовке призеров олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней; вовлечению учащихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность;
- продолжение работы по выстраиванию модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования;

– работа над повышением уровня безопасности, в том числе над усилением антитеррористической защищенности объектов школы.